

# 南投縣立羅娜國民小學 113 學年度國語領域教學計畫表

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 領域        | 國語領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |               |
|           | 融入特殊需求領域課程：學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
| 班型        | 不分類巡輔班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |
| 每週節數      | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者           |               | 黃于哲           |
| 組別/教學人數   | 3A/2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |
| 核心素養      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
|           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
|           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| 重大議題及學習主題 | 重大議題：<br>□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育<br>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育<br>□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育<br>■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |               |
|           | 學習主題：<br>1. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>2. 生命教育：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>3. 戶外教育：善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>4. 生涯規劃教育：認識不同的生活角色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |               |               |
| 學習重點      | 調整後學習表現：<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7-1 習寫硬筆字，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 |               |               |               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p><b>調整後學習內容：</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2-1 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-II-5-1 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7-1 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> |
| 學習目標 | <p><b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2. 能利用課文的句型、詞語、結構練習書寫的句子。</li> <li>3. 能透過閱讀，認識課文結構特色。</li> <li>4. 能聆聽課文，並透過閱讀理解策略，理解課文內容，找出課文重點。</li> <li>5. 能正確習寫生字筆畫，掌握字體結構。</li> <li>6. 能認識生字部首、偏旁變化，並運用部首、部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>7. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師上課內容。</li> <li>2. 能以聽覺、視覺等多感官掌握訊息並且做出反應。</li> <li>3. 能運用放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息(含單字、詞彙等)等策略，強化訊息記憶。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片、圖表），增進文意理解。<br>5. 能抽取並整合文章內容的重要元素，再以口說及文字等多元方式表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源<br><input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <u>康軒</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊）<br><input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌<br><input type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教學方法<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法<br><input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法<br><input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法<br><input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法<br><input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法<br><input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3.教學調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____         4.教學評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量<br><input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量<br>5.其他<br>描述質性教學內容 |

## 第一學期

| 週次            | 單元名稱          | 單元目標                                                                                                                            |
|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>2   | 第一課<br>心的悄悄話  | 1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2. 能根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3. 能理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4. 能理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 |
| 3<br> <br>4   | 第二課<br>妙故事點點名 | 1. 能理解課文對話的趣味，美讀課文。<br>2. 能專心聆聽、回答問題，理解課文內容。<br>3. 能理解「答」多音字的用法。<br>4. 能理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。                                 |
| 5             | 第三課<br>繞口令村   | 1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。                                                             |
| 6<br> <br>7   | 第四課<br>小丑魚和海葵 | 1. 能提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。<br>2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。<br>3. 能理解「一……就……」的句型，並能造句運用。                                                  |
| 8<br> <br>9   | 第五課<br>飛舞的絲帶  | 1. 能理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>2. 能理解「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。<br>3. 能分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。                                 |
| 10<br> <br>11 | 第六課<br>小女生    | 1. 能根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br>2. 能利用圖表的提示，說出課文大意。<br>3. 能根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。<br>4. 能觀察語句的特色，適當使用分號。                                   |
| 12            | 第七課           | 1. 能能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。                                                                                                     |

|               |                |                                                                                                               |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 淡水小鎮           | 2. 能理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。                                                                                |
| 13            | 第八課<br>安平古堡參觀記 | 1. 能正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br>2. 能正確使用「有……有……還有……」造句。                                                 |
| 14<br> <br>15 | 第九課<br>馬太鞍的巴拉告 | 1. 能依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>2. 能分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。<br>3. 能理解形容詞的使用，並能造句運用。<br>4. 能理解破折號的使用，並能在語句中運用。 |
| 16<br> <br>17 | 第十課<br>狐狸的故事   | 1. 能理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br>2. 能理解故事內容和人物情感，並回答問題。<br>3. 能理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。                        |
| 18<br> <br>19 | 第十一課<br>巨人的花園  | 1. 能聽懂故事內容，說出重要訊息。<br>2. 能根據教師的提問，說出課文大意。<br>3. 能閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br>4. 能理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。        |
| 20<br> <br>21 | 第十二課<br>奇特的朋友  | 1. 能理解課文內容，並進行摘要。<br>2. 能理解疑問句仍可表現不同情緒。<br>3. 能理解本課生字詞語並能靈活應用。<br>4. 能學會正確使用數詞。                               |

## 第二學期

| 週次           | 單元名稱          | 單元目標                                                                                                                               |
|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | 第一課<br>許願     | 1. 能從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。<br>2. 能正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3. 能辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4. 能理解「……使……」的句子，並造句運用。 |
| 2            | 第二課<br>下雨的時候  | 1. 能了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2. 能運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。<br>3. 能運用感官觀察，具體描述感受。                                                             |
| 3<br> <br>4  | 第三課<br>遇見美如奶奶 | 1. 能理解課文內容，並正確回答問題。<br>2. 能歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。<br>3. 能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。<br>4. 能運用適當的量詞。                                        |
| 5<br> <br>6  | 第四課<br>工匠之祖   | 1. 能理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。<br>2. 能正確使用形近字「祖、阻」。<br>3. 能辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。<br>4. 能正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。        |
| 7<br> <br>8  | 第五課<br>學田鼠開路  | 1. 能理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 能理解「……終於……」的句型，並造句運用。                                                                                    |
| 9<br> <br>10 | 第六課<br>神奇密碼   | 1. 能專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 能分享生活中 QR Code 的用途。<br>3. 能正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。<br>4. 能使用適當的數字詞語，使句子更生動。                                    |



|               |                |                                                                                                                             |
|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11            | 第七課<br>油桐花・五月雪 | 1. 能理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>2. 能掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。<br>3. 能運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。                                      |
| 12<br> <br>13 | 第八課<br>大自然的美術館 | 1. 能理解課文內容，並正確回答問題。<br>2. 能理解本課生字詞語，並正確運用。<br>3. 能理解近義詞，並正確運用。                                                              |
| 14<br> <br>15 | 第九課<br>臺灣的山椒魚  | 1. 能在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。<br>2. 能正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。<br>3. 能理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。<br>4. 能理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。            |
| 16<br> <br>17 | 第十課<br>漁夫和金魚   | 1. 能理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。<br>2. 能運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>3. 能理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。<br>4. 能說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。          |
| 18<br> <br>19 | 第十一課<br>聰明的鼠鹿  | 1. 能根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。<br>2. 能辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br>3. 能理解「只有……才……」的句型，並造句運用。<br>4. 能在造句練習中適當加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 |
| 20<br> <br>21 | 第十二課<br>還要跌幾次  | 1. 能理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>2. 能理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。<br>3. 能分辨句子中的副詞，並學會運用。<br>4. 能理解「是……還是……」的句型，並造句運用。               |

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

# 南投縣立羅娜國民小學 113 學年度數學領域教學計畫表

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 領域        | 數學領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |               |
|           | 融入特殊需求領域課程：學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |               |
| 班型        | 不分類巡迴輔導班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |               |               |
| 每週節數      | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者           |               | 黃于哲           |
| 組別/教學人數   | 3A/1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |               |
| 核心素養      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | ■A3.規劃執行與創新應變 |
|           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
|           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| 重大議題及學習主題 | 重大議題：<br>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育<br>□法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育<br>□防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育<br>■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
|           | 學習主題：<br>1. 資訊教育：應用運算思維描述問題解決的方法。<br>2. 家庭教育：參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>3. 閱讀素養：發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>4. 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
| 學習重點      | 調整後學習表現：<br>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3-1 理解除法的意義，並做計算。<br>n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。<br>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。<br>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並 能做整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。<br>n-II-9-4 認識體積。<br>n-II-10-1 理解時間的加減運算。<br>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。<br>d-II-1-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；<br>d-II-1-2 報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 |               |               |               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>調整後學習內容：</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> |
|      | <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習目標 | <p><b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行10000以內各數的說、讀、寫。</li> <li>2. 能認識「千位」的位名和10000以內數的位值。</li> <li>3. 能進行10000以內數量的大小關係比較。</li> <li>4. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</li> <li>5. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</li> <li>6. 能認識毫米的長度單位，並做毫米和公分的化聚(含複名數)。</li> <li>7. 能進行乘法直式計算，解決二位數乘以一位數，及三位數乘以一位數的問題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>8. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>9. 能辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>10. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>11. 能認識「1 平方公分」的面積單位。</p> <p>12. 能以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>13. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>14. 能認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>15. 能認識奇數和偶數。</p> <p>16. 能認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)。</p> <p>17. 能理解公升、毫升的關係，並做單位換算。</p> <p>18. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>19. 能認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>20. 能比較同分母分數的大小。</p> <p>21. 能初步經驗等值分數(等於 1)。</p> <p>22. 能解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。</p> <p>23. 能解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。</p> <p>24. 能用除法直式計算解決生活情境中，二位數除以一位數，及三位數除以一位數的問題。</p> <p>25. 能在具體情境中，解決加或減與除的兩步驟問題。</p> <p>26. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>27. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係，並作單位的化聚。</p> <p>28. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> <p>29. 能認識一位小數及其位值。</p> <p>30. 能比較一位小數的大小。</p> <p>31. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>32. 能認識圓及其構成要素。</p> <p>33. 能認識乘除法的互逆關係；</p> <p>34. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</p> <p>35. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p> <p>36. 能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>37. 能認識 24 時制並應用在生活中。</p> <p>38. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> <p>39. 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>40. 能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <p>1. 能以聽覺、視覺等多感官掌握訊息並且做出反應。</p> <p>2. 能增加專注的持續力，維持適當的專注時間，執行一項學習任務。</p> <p>3. 能運用反覆練習的策略，強化訊息記憶。</p> <p>4. 能依步驟找出文句的重要訊息、關鍵字句劃線、圈記或塗色標記。</p> |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>■教科書( <u>康軒</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：<u>                                </u></p> <p>2.教學方法</p> <p>■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p>■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法<br><input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法<br><input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.教學調整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.教學評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量<br><input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 描述質性教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>第一學期</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元名稱               | 單元目標                                                                                                                                                                                                              |
| 1<br> <br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第一單元<br>10000 以內的數 | 1. 能建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。<br>3. 能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。<br>4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。<br>5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 |
| 3<br> <br>5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第二單元<br>四位數的加減     | 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。<br>2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。<br>3. 能做整百或整千的加減估算。                                                                                                                                      |
| 6<br> <br>7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第三單元<br>毫米         | 1. 能認識毫米，並以毫米為單位進行實測。<br>2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分 = 10 毫米)並做化聚(含複名數)。<br>3. 能做長度的實測、估測與計算。                                                                                                                             |
| 8<br> <br>9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第四單元<br>乘法         | 1. 能認識乘法直式與應用。<br>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。<br>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。<br>4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。                                                                                                        |
| 10<br> <br>11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第五單元<br>角          | 1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素。<br>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。<br>3. 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。<br>4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。                                                                                                                   |
| 12<br> <br>13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第六單元<br>面積         | 1. 能認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。<br>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。                                                                                                |
| 14<br> <br>16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第七單元<br>除法         | 1. 能認識被除數、除數、商和餘數。<br>2. 能運用除法直式計算，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。<br>3. 能解決有餘數的除法問題。<br>4. 認識奇數和偶數。                                                                                                              |

| 17<br> <br>18 | 第八單元<br>公升和毫升 | 1. 能認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。<br>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。<br>3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。               |
|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19<br> <br>21 | 第九單元<br>分數    | 1. 能認識連續量情境下的真分數及其意義。<br>2. 能認識離散量情境下的真分數及其意義。<br>3. 能建立分數數詞序列。                                                      |
| 第二學期          |               |                                                                                                                      |
| 週次            | 單元名稱          | 單元目標                                                                                                                 |
| 1<br> <br>2   | 第一單元<br>分數的加減 | 1. 能透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)<br>2. 能解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。<br>3. 能解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。                                  |
| 3<br> <br>4   | 第二單元<br>除法    | 1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。<br>2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。<br>3. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。<br>4. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 |
| 5<br> <br>6   | 第三單元<br>尋找規律  | 1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2. 能透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。                                                            |
| 7<br> <br>9   | 第四單元<br>公斤和公克 | 1. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>2. 能建立1公斤以內重量的量感與估測。<br>3. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。                                      |
| 10<br> <br>11 | 第五單元<br>小數    | 1. 能認識一位小數。<br>2. 能比較一位小數的大小。<br>3. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。<br>4. 能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。                               |
| 12<br> <br>13 | 第六單元<br>圓     | 1. 能認識圓及其構成要素。<br>2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。                                                                                |
| 14<br> <br>16 | 第七單元<br>乘法與除法 | 1. 能認識乘除法的互逆關係。<br>2. 能透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。<br>3. 能解決「被乘數未知」的應用問題。<br>4. 能解決「除數未知」的應用問題。                           |
| 17<br> <br>18 | 第八單元<br>時間    | 1. 能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。<br>2. 能認識24時制並應用於生活中。<br>3. 能認識時刻和時間。<br>4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。                   |
| 19<br> <br>21 | 第九單元<br>統計表   | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。<br>2. 能報讀生活中常見的二維表格。<br>3. 能製作表格及應用。                                                               |

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特

- 殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

# 南投縣立羅娜國民小學 113 學年度國語領域教學計畫表

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 領域        | 國語領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
|           | 融入特殊需求領域課程：學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |               |
| 班型        | 不分類巡迴輔導班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               |
| 每週節數      | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學者           |               | 黃于哲           |
| 組別/教學人數   | 5A/1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
| 核心素養      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | ■A3.規劃執行與創新應變 |
|           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
|           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| 重大議題及學習主題 | 重大議題：<br>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育<br>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育<br>□防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育<br>■生涯規劃教育 ■多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |               |
|           | 學習主題：<br>1. 閱讀素養：願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>2. 生涯規劃教育：覺察個人的優勢能力。<br>3. 多元文化教育：認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
| 學習重點      | 調整後學習表現：<br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-1-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-III-5-1 習寫硬筆字，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-5 認識議論文本的特徵。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br><br>調整後學習內容：<br>Ab-III-1-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2-1 1,200~2,200 個常用字的使用。 |               |               |               |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-III-5-1 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4-1 常見的古典詩詞。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-6-1 常見抒情文本的結構。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> |
| 學習目標    | <p><b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課文中生字、語句及語詞。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能運用閱讀理解技巧讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</li> <li>4. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</li> <li>5. 能根據課文中的短語、句型，進行造句練習。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將注意力自主的分配於不同的學習任務中。</li> <li>2. 能將課本與講義的關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。</li> <li>3. 能將學習內容的文字轉為心像或各式組織圖。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>■教科書（<u>康軒</u>版本，第<u>九、十</u>冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</p> <p>■其他：<u>                    </u></p> <p>2.教學方法</p> <p>■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 ■結構式教學法</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

☒交互教學法   ☒圖片交換系統   ☒識字教學法   ☒社會故事教學法  
☒講述法   ☐討論法   ☐觀察法   ☒問思教學法  
☐發表法   ☐自學輔導法   ☐探究教學法   ☐編序教學法  
☐合作學習法   ☐價值澄清法   ☒角色扮演法  
☐問題解決教學法   ☐其他：\_\_\_\_\_

### 3.教學調整

☒簡化   ☒減量   ☒分解   ☐替代   ☐重整  
☐加深   ☐加廣   ☐加速   ☐濃縮   ☐其他：\_\_\_\_\_

### 4.教學評量

☒紙筆測驗   ☒口頭測驗   ☐指認   ☒觀察評量  
☐實作評量   ☐檔案評量   ☐同儕互評   ☐自我評量

### 5.其他

描述質性教學內容

## 第一學期

| 週次            | 單元名稱                 | 單元目標                                                                                                                                             |
|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>2   | 第一課<br>蚊帳大使          | 1. 能運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。<br>2. 能覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。<br>3. 能運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。                                                             |
| 3             | 第二課<br>從空中看臺灣        | 1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。<br>3. 能理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。                                                               |
| 4<br> <br>5   | 第三課<br>憧憬            | 1. 能閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩。<br>2. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。<br>3. 能運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。<br>4. 能把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 |
| 6<br> <br>7   | 第四課<br>恆久的美          | 1. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。<br>2. 能尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。<br>3. 能透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。                                                                      |
| 8<br> <br>9   | 第五課<br>它抓得住你   商標的故事 | 1. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>2. 能透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。                                                                                    |
| 10<br> <br>11 | 第六課<br>故事「動」起來       | 1. 能運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。<br>2. 能讀懂非連續文本的訊息。<br>3. 能熟悉本課的生字詞語與多義字。<br>4. 能運用四字詞語，進行造句。                                                          |
| 12            | 第七課<br>為生命找出口        | 1. 能閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗。<br>2. 能透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。<br>3. 能運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。<br>4. 能運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。                                  |
| 13            | 第八課<br>最勇敢的女孩        | 1. 能將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。<br>2. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。                                                                        |

|               |                   |                                                                                                                         |
|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                   | 3. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。                                                                                       |
| 14<br> <br>15 | 第九課<br>在挫折中成長     | 1. 能將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」於課文中畫線標記。<br>2. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。<br>3. 能理解議論文的結構，並找出「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。  |
| 16<br> <br>17 | 第十課<br>山中寄情       | 1. 能理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。<br>2. 能理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。<br>3. 能透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。                                  |
| 18<br> <br>19 | 第十一課<br>與達駭黑熊走入山林 | 1. 能專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。<br>2. 能閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。<br>3. 能熟習本課的生字詞語，辨識形近字。                                  |
| 20<br> <br>21 | 第十二課<br>荒島上的國王    | 1. 能透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。<br>2. 能運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。<br>3. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 |

## 第二學期

| 週次           | 單元名稱           | 單元目標                                                                                                        |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | 第一課<br>你會怎麼回答？ | 1. 能理解文意，正確回答問題。<br>2. 能運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。<br>3. 能理解詞語，造出合理通順的句子。                                        |
| 2            | 第二課<br>智救養馬人   | 1. 能運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>2. 能說出晏子的人格特質與優點。<br>3. 能理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。                                  |
| 3<br> <br>4  | 第三課<br>真正的「聰明」 | 1. 能運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。<br>2. 能理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。                                                    |
| 5<br> <br>6  | 第四課<br>小記者，出動！ | 1. 能根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。<br>2. 能運用「六何法」，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。<br>3. 能運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。        |
| 7<br> <br>8  | 第五課<br>奇幻光芒的祕密 | 1. 能運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。<br>2. 能運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。                                         |
| 9<br> <br>10 | 第六課<br>人「聲」就是戲 | 1. 能透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。<br>2. 能運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。                                            |
| 11           | 第七課<br>真相？真相！  | 1. 能根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。<br>2. 能透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。<br>3. 能運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 |

|               |                |                                                                                                                                    |
|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12<br> <br>13 | 第八課<br>你想做人魚嗎？ | 1. 能說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。<br>2. 能運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。<br>3. 能運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。<br>4. 能理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。                   |
| 14<br> <br>15 | 第九課<br>海洋的殺手   | 1. 能連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。<br>2. 能應用「探究事理四步驟」，歸納重點，書寫事理說明文。<br>3. 能運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。<br>4. 能理解詞義，並造出合理通順的句子。                   |
| 16<br> <br>17 | 第十課<br>玉米人的奇蹟  | 1. 能透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。<br>2. 能聆聽老師分享的神話故事，並分享感受。<br>3. 能閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。<br>4. 能運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。                |
| 18<br> <br>19 | 第十一課<br>幸福的火苗  | 1. 能以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。<br>2. 能運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。<br>3. 能提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。<br>4. 能認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 |
| 20<br> <br>21 | 第十二課<br>神農嘗百草  | 1. 能運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2. 能透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 能認識生字的形音義，並理解課文的詞義。<br>4. 能理解課文中角色形象設定的意義。                   |

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。



南投縣立羅娜國民小學 113 學年度國語領域教學計畫表

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 領域        | 國語領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |               |
|           | 融入特殊需求領域課程：學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |
| 班型        | 不分類巡迴輔導班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
| 每週節數      | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學者           |               | 黃于哲           |
| 組別/教學人數   | 6A/1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |
| 核心素養      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | ■A3.規劃執行與創新應變 |
|           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | ■B3.藝術涵養與美感素養 |
|           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| 重大議題及學習主題 | 重大議題：<br>□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育<br>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育<br>□防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育<br>■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |               |               |
|           | 學習主題：<br>1. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>2. 閱讀素養：發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>3. 生涯規劃教育：認識自己的特質與興趣。培養規劃與運用時間的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
| 學習重點      | 調整後學習表現：<br>4-III-1-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫的方式使用 1,200~2,200 字。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-9-1 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br><br>調整後學習內容：<br>Ab-III-1-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4-1 常用多音字。<br>Ab-III-5-1 2,500~3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。 |               |               |               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Ac-III-3-1 常見複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4-1 常見的古典詩詞。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-4 說明文本結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習目標    | <p><b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，理解字詞音譯，提升閱讀效能。</li> <li>2. 能熟練本課常用生字、詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。</li> <li>3. 能運用閱讀技巧理解課文內容，培養閱讀良好習慣。</li> <li>4. 能運用部首、偏旁等資訊，提升識字能力，理解字義。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將注意力自主的分配於不同的學習任務中。</li> <li>2. 能將課本與講義的關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。</li> <li>3. 能將學習內容的文字轉為心像或各式組織圖。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>■教科書（<u>康軒</u> 版本，第<u>十一、十二</u> 冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法</p> <p>■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 ■問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</p> <p><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| 4.教學評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量<br><input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量<br>5.其他<br>描述質性教學內容 |                 |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                               |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元名稱            | 單元目標                                                                                                          |
| 1<br> <br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第一課<br>跑道       | 1. 能透過提問提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。<br>2. 能理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 能了解文章中「心情轉換」的內容，覺察人物的情緒起伏。 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 第二課<br>朱子治家格言選  | 1. 能運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。<br>2. 能熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。<br>3. 能運用策略理解及欣賞文言文特色。                |
| 4<br> <br>5                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第三課<br>談遇見更好的自己 | 1. 能找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。<br>2. 能再經過引導後，理解文本內容，並整理出心智圖。<br>3. 能理解並運用課文中詞語進行造句。                                  |
| 6<br> <br>7                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第四課<br>臺灣美食詩選   | 1. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧。<br>2. 能說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。<br>3. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 第五課<br>最好的味覺禮物  | 1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>2. 能運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。                                                |
| 9<br> <br>11                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第六課<br>珍珠奶茶     | 1. 能聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。<br>2. 能掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。<br>3. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。                     |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第七課<br>大小剛好的鞋子  | 1. 能在引導下認識課文中的成語與四字詞語。<br>2. 能在提示下歸納本課生字相同部件，統整識字。<br>3. 能在引導下分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。        |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第八課<br>狐假虎威     | 1. 能在引導下透過課前想想漫畫，共同討論漫畫內容。<br>2. 能活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。<br>3. 能運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。            |
| 14<br> <br>15                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第九課<br>空城計      | 1. 能與老師共同討論關於三國的故事，初步認識三國。<br>2. 能分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。<br>3. 能在引導下理解並活用課本四字詞語，延伸運用於造句。                 |
| 16<br> <br>17                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第十課<br>耶誕節      | 1. 能在引導下分析小說架構，理解故事情節。<br>2. 能在以倒下分析文字的結構與部件，學習生字的形音義。                                                        |
| 18<br> <br>19                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第十一課<br>下午茶風波   | 1. 能根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。<br>2. 能在引導下理解小說情節的安排與寫作特色。<br>3. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。                          |

| 20<br> <br>21 | 第十二課<br>祕密花園     | 1. 能按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。<br>2. 能在引導下理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 能與老師討論在面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二學期          |                  |                                                                                                      |
| 週次            | 單元名稱             | 單元目標                                                                                                 |
| 1             | 第一課<br>馬達加斯加，出發！ | 1. 能在引導下依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。<br>2. 能學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。<br>3. 能在引導下寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。              |
| 2<br> <br>3   | 第二課<br>沉睡的天空之城   | 1. 能在視覺提示下讀懂描寫景象的句子。<br>2. 能在引導下理解並正確造句。                                                             |
| 4<br> <br>5   | 第三課<br>走進太陽之城    | 1. 能在引導下理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。<br>2. 能讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。<br>3. 能在提示下的下理解生字難詞的問題。                |
| 6<br> <br>7   | 第四課<br>送友人       | 1. 能在理解「送友人」課文後，流暢閱讀。<br>2. 能在引導下認識李白的相關背景。<br>3. 能注意生字的形音義，寫出正確國字。                                  |
| 8<br> <br>9   | 第五課<br>蚬鄉風情      | 1. 能在提示下運用摘要策略，理解段落大意。<br>2. 能在引導下從句意辨識多義詞代表的意思。<br>3. 能認識透過事件間接抒情的寫作特色。                             |
| 10<br> <br>11 | 第六課<br>童年·夏日·棉花糖 | 1. 能探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。<br>2. 能在引導下以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。<br>3. 能辨識形近字的字形與字義，並正確運用。           |
| 12<br> <br>13 | 第七課<br>我的少年夢     | 1. 能在引導下描述課文中所「看到、聽到、感到、做到」的故事內容。<br>2. 能透過提問抓取文章要點，理解課文內容及寫作特色。<br>3. 能運用策略理解詞義，並運用造句。              |
| 14<br> <br>15 | 第八課<br>如何張開追夢的翅膀 | 1. 能透過引導，理解「如何型」議論文寫作特色。<br>2. 能運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。<br>3. 能透過教師分享，理解「論點、方法段、重申論點」的議論文。             |
| 16<br> <br>18 | 第九課<br>成為人生的開拓者  | 1. 能運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。<br>2. 能在引導下區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>3. 能在引導下理解演講稿的寫作特色。                         |

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。



- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣立羅娜國民小學 113 學年度數學領域教學計畫表

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 領域        | 數學領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               |
|           | 融入特殊需求領域課程：學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |               |
| 班型        | 不分類巡迴輔導班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |               |
| 每週節數      | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者           |               | 黃于哲           |
| 組別/教學人數   | 6A/2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |               |
| 核心素養      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | ■A3.規劃執行與創新應變 |
|           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
|           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| 重大議題及學習主題 | 重大議題：<br>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育<br>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育<br>□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育<br>■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |               |               |
|           | 學習主題：<br>1. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。<br>2. 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |               |
| 學習重點      | 調整後學習表現：<br>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。<br>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。<br>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。<br>n-III-6-1 能進行分數乘法和除法的計算與應用。<br>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的計算與應用。<br>n-III-9-1 理解比率的意義與應用。<br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<br>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<br><br>調整後學習內容：<br>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） |               |               |               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-3-1 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-4-1 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、和差問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> |
| 學習目標 | <p><b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。</li> <li>2. 能認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題。</li> <li>3. 能觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題。</li> <li>能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比。</li> <li>能認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長。</li> <li>能理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積。</li> <li>能認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。</li> <li>能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。能解決分數加減乘除混合的四則計算問題。能解決小數與分數四則混合計算的問題。能利用四則運算的性質，來簡化計算。</li> <li>能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。</li> <li>能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並計算直柱體體積。能計算簡單直柱體的表面積。</li> <li>能認識基準量與比較量。能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。能了解並運用母數與子數求母子和。能了解並運用母數與子數求母子差。能了解並運用母子和或母子差求母數。</li> <li>能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> <li>能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能將注意力自主的分配於不同的學習任務中。</li> <li>能找出並確認重要訊息，並將關鍵的字句做圈記、劃線或塗色標記。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學與評量說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源           <p> <input checked="" type="checkbox"/>教科書（<u>康軒</u>版本，第<u>十一、十二</u>冊）<br/> <input type="checkbox"/>圖書繪本   <input type="checkbox"/>學術研究   <input type="checkbox"/>報章雜誌<br/> <input type="checkbox"/>影片資源   <input checked="" type="checkbox"/>網路   <input type="checkbox"/>新聞   <input checked="" type="checkbox"/>自編教材<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____           </p> </li> <li>教學方法           <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法   <input checked="" type="checkbox"/>工作分析教學法   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法   <input type="checkbox"/>結構式教學法<br/> <input type="checkbox"/>交互教學法   <input type="checkbox"/>圖片交換系統   <input type="checkbox"/>識字教學法   <input type="checkbox"/>社會故事教學法<br/> <input checked="" type="checkbox"/>講述法   <input type="checkbox"/>討論法   <input type="checkbox"/>觀察法   <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法<br/> <input type="checkbox"/>發表法   <input type="checkbox"/>自學輔導法   <input type="checkbox"/>探究教學法   <input type="checkbox"/>編序教學法<br/> <input type="checkbox"/>合作學習法   <input type="checkbox"/>價值澄清法   <input type="checkbox"/>角色扮演法<br/> <input type="checkbox"/>問題解決教學法   <input type="checkbox"/>其他：_____           </p> </li> <li>教學調整           <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____           </p> </li> <li>教學評量           <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗   <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <input type="checkbox"/>觀察評量           </p> </li> </ol> |



| <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量<br>5.其他<br>描述質性教學內容 |                     |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一學期                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                      |
| 週次                                                                                                                                                     | 單元名稱                | 單元目標                                                                                                                 |
| 1<br> <br>2                                                                                                                                            | 第一單元<br>最大公因數與最小公倍數 | 1. 能認識質數和合數。<br>2. 能了解兩數互質的意義。<br>3. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。<br>4. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 |
| 3<br> <br>4                                                                                                                                            | 第二單元<br>分數除法        | 1. 能認識最簡分數。<br>2. 能解決同分母分數的除法問題。<br>3. 能解決異分母分數的除法問題。                                                                |
| 5<br> <br>6                                                                                                                                            | 第三單元<br>數量關係        | 1. 能觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。<br>2. 能觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。<br>3. 能理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。                               |
| 7<br> <br>8                                                                                                                                            | 第四單元<br>小數除法        | 1. 能解決整數÷小數的除法問題。<br>2. 能解決小數÷小數的除法問題。<br>3. 能解決小數除法的應用問題。                                                           |
| 9<br> <br>10                                                                                                                                           | 第五單元<br>比與比值        | 1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。<br>2. 能認識相等的比。<br>3. 能認識最簡整數比。                                                         |
| 11<br> <br>13                                                                                                                                          | 第六單元<br>圓周長與扇形周長    | 1. 能認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。<br>2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。<br>3. 能應用圓周長公式，求算扇形周長。                                        |
| 14<br> <br>15                                                                                                                                          | 第七單元<br>圓面積與扇形面積    | 1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。<br>2. 能應用圓面積公式，求算扇形面積。                                                                           |
| 16<br> <br>18                                                                                                                                          | 第八單元<br>認識速率        | 1. 能了解比較快慢的方法。<br>2. 能認識速率的意義及其單位。<br>3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。                                              |
| 19<br> <br>21                                                                                                                                          | 第九單元<br>放大圖、縮圖與比例尺  | 1. 能了解放大圖和縮圖的意義。<br>2. 能知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。<br>3. 能知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。<br>4. 能了解比例尺的意義、表示方法與應用。  |
| 第二學期                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                      |
| 週次                                                                                                                                                     | 單元名稱                | 單元目標                                                                                                                 |

|               |                  |                                                                                                  |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>3   | 第一單元<br>小數與分數的計算 | 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>3. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。                       |
| 4<br> <br>5   | 第二單元<br>速率的應用    | 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。<br>2. 能解決相離和相遇問題。<br>3. 能解決追趕問題。                             |
| 6<br> <br>8   | 第三單元<br>柱體體積與表面積 | 1. 能理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。<br>2. 能認識並求算三角柱的表面積。<br>3. 能認識並求算四角柱的表面積。<br>4. 能認識並求算圓柱的表面積。         |
| 9<br> <br>11  | 第四單元<br>基準量與比較量  | 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。<br>2. 能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。<br>3. 能了解並運用求母子和的方法。<br>4. 能了解並運用求母子差的方法。 |
| 12<br> <br>15 | 第五單元<br>怎樣解題     | 1. 能利用兩量的和與差，分別求出兩量。<br>2. 能利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。<br>3. 能理解加法原理的意義，並解決問題。<br>4. 能理解乘法原理的意義，並解決問題。 |
| 16<br> <br>18 | 第六單元<br>圓形圖      | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。<br>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。<br>3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。                |

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

# 南投縣立羅娜國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 領域        | 特殊需求—學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |               |
| 班型        | 不分類巡迴輔導班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |               |
| 每週節數      | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學者           |               | 黃于哲           |
| 組別/教學人數   | A/3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |               |               |
| 核心素養      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
|           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
|           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| 重大議題及學習主題 | 重大議題：<br><input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 |               |               |               |
|           | 學習主題：<br>1. 資訊教育：養成正確使用資訊的行為。<br>2. 閱讀素養：發展多元閱讀知能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |               |
| 學習重點      | <b>特需學習表現：</b><br>特學 1- I -1 注意環境中的訊息。<br>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。<br>特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。<br>特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。<br>特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。<br>特學 1-II-3 延長專注時間。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。<br>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。<br><br><b>特需學習內容：</b><br>特學 A- I -1 環境中的訊息。<br>特學 A- I -3 提示或指導語。<br>特學 A- I -6 常見字詞。<br>特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-II-2 適當的專注時間。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br>特學 A-II-6 個人或生活經驗。            |               |               |               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。<br>特學 C-I-4 多元的學習資源。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| 學習目標        | <b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b><br>1. 能獨立透過注音拼讀，認識字詞。<br>2. 能透過注音拼讀閱讀文章。<br>3. 能理解圖像與象形字的連結，理解文字的意義。<br>4. 能透過部首，理解文字所代表的意義。<br>5. 能認識部件，理解部件所代表的意義。<br>6. 能認識正確的筆畫概念。<br>7. 能夠找出文章的重點，並圈出或畫線標記。<br>8. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| 教學與評量說明     | 1.教材編輯與資源<br><input type="checkbox"/> 教科書（_____版本，第_____冊）<br><input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌<br><input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法<br><input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法<br><input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法<br><input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法<br><input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法<br><input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學調整<br><input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>4.教學評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量<br><input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量<br>5.其他<br>描述質性教學內容 |                                                                                                     |
| <b>第一學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| 週次          | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元目標                                                                                                |
| 1<br> <br>2 | 貓咪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 能正確讀寫注音符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄣ」。<br>2. 能利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。<br>3. 能透過注音的拼讀，閱讀文章，並理解文章內容。      |
| 3<br> <br>4 | 鵝寶寶<br>鵝寶寶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 能正確讀寫注音符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄜ」。<br>2. 能利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄜ」進行拼音練習。<br>3. 能透過注音的拼讀，閱讀文章，並理解文章內容。 |
| 5<br> <br>6 | 河馬和河狸<br>河馬和河狸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能讀寫注音符號「ㄨ」「ㄣ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「ㄣ」「ㄣ」。<br>2. 能利用「ㄨ、ㄣ、ㄆ、ㄇ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。<br>3. 能透過注音的拼讀，閱讀文章，並理解文章內容。   |



|               |                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7<br> <br>8   | 笑嘻嘻<br>笑嘻嘻           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀寫注音符號「ㄒ」「尸」「ㄣ」「又」「儿」「一幺」「ㄨㄣ」。</li> <li>2. 能利用「ㄉ、ㄕ、ㄣ、尸、ㄆ」與「又、ㄨㄣ」的拼讀。</li> <li>3. 能透過注音的拼讀，閱讀文章，並理解文章內容。</li> </ol>                                                         |
| 9<br> <br>10  | 翹翹板<br>翹翹板           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀寫注音符號「ㄗ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣ」。</li> <li>2. 能讀寫注音符號「一ㄩ」「一又」「一尤」。</li> <li>3. 能透過注音的拼讀，閱讀文章，並理解文章內容。</li> </ol>                                                                         |
| 11<br> <br>13 | 謝謝老師<br>謝謝老師<br>謝謝老師 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀寫注音符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</li> <li>2. 能進行「尸、ㄣ」的近似音辨別。</li> <li>3. 能讀寫注音符號「一ㄣ」「ㄨㄩ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。</li> <li>4. 能利用「ㄨ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。</li> <li>5. 能透過繪製心智圖，理解文章內容。</li> </ol> |
| 14<br> <br>16 | 龜兔賽跑<br>龜兔賽跑<br>龜兔賽跑 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀寫注音符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</li> <li>2. 能讀寫注音符號「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。</li> <li>3. 能利用「ㄕ、ㄣ、尸」與「ㄣ、一ㄣ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。</li> <li>4. 能透過繪製心智圖，理解文章內容。</li> </ol>                         |
| 17<br> <br>19 | 拔蘿蔔<br>拔蘿蔔<br>拔蘿蔔    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀寫注音符號「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。</li> <li>2. 能利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。</li> <li>3. 能利用「ㄣ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習。</li> <li>4. 能利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄣ」拼讀。</li> <li>5. 能透過繪製心智圖，理解文章內容。</li> </ol>    |
| 20<br> <br>21 | 動物狂歡會<br>動物狂歡會       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀寫注音符號「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。</li> <li>2. 能利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。</li> <li>3. 能透過繪製心智圖，理解文章內容。</li> </ol>                                                                   |

## 第二學期

| 週次     | 單元名稱    | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2 | 象形字     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與身體有關的象形字「目、耳、鼻、口」。</li> <li>2. 能用正確的筆順書寫「目、耳、鼻、口」字。</li> <li>3. 能認識與身體相關部首。</li> <li>4. 能認讀與身體有關的象形字「人、手、足、身、心」。</li> <li>5. 能用正確的筆順書寫「人、手、足、身、心」字。</li> <li>6. 能認識與身體相關部首。</li> </ol> |
| 3      | 「目」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「目」部為與眼睛或看相關的字。</li> <li>2. 能認讀「目」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                                                                                       |
| 4      | 「耳」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「耳」部為與耳朵或聽相關的字。</li> <li>2. 能認讀「耳」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                                                                                       |
| 5      | 「口」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「口」部為與嘴巴的功能相關的字。</li> <li>2. 能認讀「口」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                                                                                      |
| 6      | 「人」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「人」部為與人相關的字。</li> <li>2. 能認讀「人」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                                                                                          |

|    |         |                                                                                                                                                               |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 「手」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「手」部為與手部功能相關的字。</li> <li>2. 能認讀「手」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                |
| 8  | 「足」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「足」部為與足部功能相關的字。</li> <li>2. 能認讀「足」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                |
| 9  | 「身」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「身」部為與身體部位或動作相關的字。</li> <li>2. 能認讀「身」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                             |
| 10 | 「心」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「心」部為與心情相關的字。</li> <li>2. 能認讀「心」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                  |
| 11 | 象形字     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與動物有關的象形字「魚、犬、牛、羊」。</li> <li>2. 能認識與動物相關的部首。</li> </ol>                                                          |
| 12 | 「魚」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「魚」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「魚」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 13 | 「犬」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「犬」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「犬」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 14 | 象形字     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與環境有關的象形字「日、月、水、火、雨、山、木、草、竹、土」。</li> <li>2. 能用正確的筆順書寫「日、月、水、火、雨、山、木、草、竹、土」字。</li> <li>3. 能認識與環境相關的部首。</li> </ol> |
| 15 | 「日」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「日」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「日」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 16 | 「月」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「月」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「月」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 17 | 「水」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「水」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「水」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 18 | 「火」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「火」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「火」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 19 | 「雨」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「雨」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「雨」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 20 | 「木」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「木」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「木」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |
| 21 | 「草」部首延伸 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「草」部首的由來。</li> <li>2. 能認讀「草」部的相關字。</li> <li>3. 能透過閱讀理解技巧，理解文章內容。</li> </ol>                                      |

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、

輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣立羅娜國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 領域        | 特殊需求領域—學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |               |
| 班型        | 不分類巡迴輔導班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |               |
| 每週節數      | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學者           | 黃于哲           |               |
| 組別/教學人數   | B/2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               |
| 核心素養      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
|           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
|           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| 重大議題及學習主題 | 重大議題：<br><input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 |               |               |               |
|           | 學習主題：<br>1. 資訊教育：應用運算思維描述問題解決的方法。<br>2. 家庭教育：參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>3. 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |               |
| 學習重點      | <b>特需學習表現：</b><br>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學 1-II-3 延長專注時間。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學 3-II-2 運用各種學習資源。<br><br><b>特需學習內容：</b><br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-II-2 適當的專注時間。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               |
| 學習目標      | <b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b><br>1. 能用不同顏色的筆註記應用題中的的關鍵詞，協助理解題意。<br>2. 能在教師引導下，找出相似題的共通性。<br>3. 能適當使用定位板及十十乘法表，瞭解數字位值及協助直式計算。<br>4. 能透過適當的反覆練習，熟悉加、減、乘、除的直式計算技巧。<br>5. 能在教師引導下，將數學概念與計算步驟簡化為口訣，利於記憶與應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |               |
| 教學與評量說明   | 1.教材編輯與資源<br><input type="checkbox"/> 教科書（_____版本，第_____冊）<br><input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌<br><input type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |               |



☐其他：\_\_\_\_\_

## 2.教學方法

☒直接教學法   ☒工作分析教學法   ☒多層次教學法   ☐結構式教學法  
☐交互教學法   ☐圖片交換系統   ☐識字教學法   ☐社會故事教學法  
☒講述法   ☐討論法   ☐觀察法   ☒問思教學法  
☐發表法   ☐自學輔導法   ☐探究教學法   ☐編序教學法  
☐合作學習法   ☐價值澄清法   ☐角色扮演法  
☐問題解決教學法 ☐其他：\_\_\_\_\_

## 3.教學調整

☐簡化   ☐減量   ☐分解   ☐替代   ☐重整  
☐加深   ☐加廣   ☐加速   ☐濃縮   ☐其他：\_\_\_\_\_

## 4.教學評量

☒紙筆測驗   ☒口頭測驗   ☐指認   ☐觀察評量  
☐實作評量   ☐檔案評量   ☐同儕互評   ☐自我評量

## 5.其他

描述質性教學內容

# 第一學期

| 週次           | 單元名稱           | 單元目標                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br> <br>2  | 十位數<br>十位數     | 1. 能獨立順數從 1 到 10。<br>2. 能獨立倒數從 10 到 1。<br>3. 能透過定位板認識十位數位值概念。<br>4. 能獨立唸出十位數的數值。<br>5. 能運用錢幣點數對應的十位數值。                                                  |
| 3            | 百位數            | 1. 能透過定位板認識百位數位值概念。<br>2. 能獨立唸出百位數的數值。<br>3. 能運用錢幣點數對應的百位數值。                                                                                            |
| 4            | 千位數            | 1. 能透過定位板認識千位數位值概念。<br>2. 能獨立唸出千位數的數值。<br>3. 能運用錢幣點數對應的千位數值。                                                                                            |
| 5<br> <br>6  | 一位加一位<br>一位加一位 | 1. 能進行一位數加一位數不進位的加法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能理解十進位的概念。<br>3. 能在定位板的協助下，進行一位數加一位數進位加法的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>4. 能找出並標注加法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。 |
| 7<br> <br>8  | 兩位加一位<br>兩位加一位 | 1. 能在定位板的協助下，進行二位數加一位數不進位加法的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在定位板的協助下，進行二位數加一位數進位加法的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>3. 能找出並標注加法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。         |
| 9<br> <br>10 | 兩位加兩位<br>兩位加兩位 | 1. 能在定位板的協助下，進行二位數加二位數不進位加法的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在定位板的協助下，進行二位數加二位數進位加法的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>3. 能找出並標記加法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。         |

|      |       |                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11   | 三位加一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數加一位數進位加法的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出並標記加法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                  |
| 12   | 三位加兩位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數加二位數進位加法的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出加法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                     |
| 13   | 三位加三位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數加三位數進位加法的直式計算，並透過適當練習熟悉計算過程。</li> <li>2. 能找出並標記加法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                     |
| 14   | 一位減一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨立進行一位數減一位數的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出並標記減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                           |
| 15   | 兩位減一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行二位數減一位數不退位的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出並標記減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                 |
| 16   | 兩位減一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能再將教師引導下，理解退位的概念，並熟記退位計算的步驟，並應用於計算中。</li> <li>2. 能在定位板的協助下，進行二位數減一位數退位的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>3. 能找出並標記減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol> |
| 17   | 兩位減兩位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行二位數減二位數不退位的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                    |
| 18   | 兩位減兩位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行二位數減二位數退位的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出並標記減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                  |
| 19   | 三位減一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數減一位數退位的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出並標記減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                  |
| 20   | 三位減兩位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數減二位數退位的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出並標記減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                  |
| 21   | 三位減三位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數減三位數退位的減法直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能找出並標記減法計算應用問題中的關鍵詞，並理解題意，進行列式解題。</li> </ol>                                                  |
| 第二學期 |       |                                                                                                                                                                                                    |
| 週次   | 單元名稱  | 單元目標                                                                                                                                                                                               |

|    |           |                                                                                               |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1 到 2 乘法  | 1. 能運用十十乘法表，熟記 1 到 2 的十十乘法，並獨立背誦。                                                             |
| 2  | 3 到 4 乘法  | 1. 能運用十十乘法表，熟記 3 到 4 的十十乘法，並獨立背誦。                                                             |
| 3  | 5 到 6 乘法  | 1. 能運用十十乘法表，熟記 5 到 6 的十十乘法，並獨立背誦。                                                             |
| 4  | 7 到 8 乘法  | 1. 能運用十十乘法表，熟記 7 到 8 的十十乘法，並獨立背誦。                                                             |
| 5  | 9 到 10 乘法 | 1. 能運用十十乘法表，熟記 9 到 10 的十十乘法，並獨立背誦。                                                            |
| 6  | 一位乘一位     | 1. 能獨立進行一位數乘以一位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解題意，並列式計算。                 |
| 7  | 兩位乘一位     | 1. 能在定位板的協助下，進行二位數乘以一位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 8  | 一位乘兩位     | 1. 能在定位板的協助下，進行一位數乘以二位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 9  | 兩位乘兩位     | 1. 能在定位板的協助下，進行二位數乘以二位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 10 | 三位乘一位     | 1. 能在定位板的協助下，進行三位數乘以一位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 11 | 一位乘三位     | 1. 能在定位板的協助下，進行一位數乘以三位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 12 | 三位乘兩位     | 1. 能在定位板的協助下，進行三位數乘以二位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 13 | 兩位乘三位     | 1. 能在定位板的協助下，進行二位數乘以三位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 14 | 三位乘三位     | 1. 能在定位板的協助下，進行三位數乘以三位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。<br>2. 能在引導下找出乘法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。          |
| 15 | 除法概念      | 1. 能透過實際操作，理解平分的概念。<br>2. 能在教師引導下，將除法直式列式技巧化為口訣，協助列式計算。<br>3. 能在引導下找出除法應用問題的共通性，協助理解題意，並列式計算。 |

|    |       |                                                                                                                                                                                        |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 一位除一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行一位數除以一位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能在教師引導下，將除法直式列式技巧化為口訣，協助列式計算。</li> <li>3. 能在引導下找出除法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。</li> </ol> |
| 17 | 兩位除一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行二位數除以一位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>4. 能在引導下找出除法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。</li> </ol>                                           |
| 18 | 兩位除兩位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行二位數除以二位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能在引導下找出除法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。</li> </ol>                                           |
| 19 | 三位除一位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數除以一位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能在引導下找出除法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。</li> </ol>                                           |
| 20 | 三位除兩位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數除以二位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能在引導下找出除法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。</li> </ol>                                           |
| 21 | 三位除三位 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板的協助下，進行三位數除以三位數的直式計算，並透過適當反覆練習，熟悉計算技巧。</li> <li>2. 能在引導下找出除法應用問題的共通性，協助理解提示，並列式計算。</li> </ol>                                           |

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。