

南投縣立羅娜國民小學 115 學年度語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	幸妮婷	
組別/教學人數	3A/3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 生命教育：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 戶外教育：善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 4. 生涯規劃教育：認識不同的生活角色。			
學習重點	調整後學習表現： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答相關問題。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-3-1 會利用書面或數位方式查字辭典，並找到正確的字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6-1 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-Ⅱ-1-1 以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6-1 運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1-1 根據表達需要，使用適當標點符號。			

	6-II-4 書寫記敘或說明事物的語句。 調整後學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5-1 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6-1 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7-1 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特殊需求領域學習表現：學習策略 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特殊需求領域學習內容：學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能正確拼讀及標註注音，並藉由注音流暢唸讀課文。 2. 能正確書寫每課生字。 3. 能正確書寫每課語詞。 4. 能閱讀不同類型的文章，並理解文本的內容大意。 5. 能認識常用標點符號，並正確使用在句子中。 6. 能根據基本句型進行造句，或以流暢語句表達事物。 7. 能在閱讀後，了解各類文本中的文化內涵或情感。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能專心聆聽老師上課內容。

	2. 能在課後自主進行教師指定的反覆複習任務。 3. 能在閱讀後或教師講解過程中標註學習重點。 4. 能在學習過程中發現錯誤，並找出對應的正確答案增加學習印象。 5. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片、圖表），增進文意理解。 6. 能運用心智圖、組織圖等策略，增進文意理解。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（ <u>康軒</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊） ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☐ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他： <u> </u> 2. 教學方法 ■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ■識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ■講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ■角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： <u> </u> 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： <u> </u> 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ☐ 指認 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 心的悄悄話	1. 能在引導下，根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 能透過識字策略，運用「心」偏旁認識相關字。 3. 能使用「還是……」的句型，書寫造句。 4. 能理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 5. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「心的悄悄話」一課的含義。（特需） 6. 能運用部件重組識字策略，寫出「字、愁、忌、灑、似」正確國字。（特需）
3-4	第二課 妙故事點點名	1. 能在引導下，理解課文對話的趣味，美讀課文。 2. 能理解「答」多音字的用法。 3. 能進行「（慌慌張張）的（抓起）（雨傘）」的照樣寫短語。 4. 能使用「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 5. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「妙故事點點名」一課的含義。（特需） 6. 能運用部件重組識字策略，寫出「板、答、案、已、傘、喊」的正確國字。（特需）

4-5	第三課 繞口令村	1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 能進行「(有趣)的(繞口令)」的照樣寫短語。 3. 能運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「繞口令村」一課的含義。(特需) 5. 能運用部件重組識字策略，寫出「由、迷、失、撞、扶、急」的正確國字。(特需)
6-7	第四課 小丑魚和海葵	1. 能認識近義詞，並適當運用豐富表達力。 2. 能進行「(張開)(大大)的(嘴巴)」的照樣寫短語。 3. 能使用「一……就……」的句型，書寫造句。 4. 能配合相關生態影片，加強對文章的理解。(特需) 5. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「小丑魚和海葵」一課的含義。(特需) 6. 能運用部件重組識字策略，寫出「露、射、痛、使、欺、遇」正確國字。(特需)
8-9	第五課 飛舞的絲帶	1. 能理解課文趣味，明確表達自己的情感。 2. 能分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 3. 能進行「(拿出)最(好)的(表現)」的照樣寫短語。 4. 能使用「只要☐☐就☐☐」的句型，造句運用。 5. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「飛舞的絲帶」一課的含義。(特需) 6. 能運用部件重組識字策略，寫出「朝、努、利、害、整、該」的正確國字。(特需)
10-11	第六課 小女生	1. 能理解「形近字」順口溜，理解「應」多音字的用法。 2. 能根據情境，使用正確的詞語進行表達。 3. 能利用圖表的提示，說出課文大意。 4. 能觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 能理解「七嘴八舌」四字詞的意思，並適當運用。 6. 能進行「(毛茸茸)的(肚子)」的照樣寫短語。 7. 能使用「哪怕☐☐也☐☐」的句型，造句運用。 8. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「小女生」一課的含義。(特需) 9. 能運用部件重組識字策略，寫出「女、非、澡、怕、平、揉」的正確國字。(特需)
12	第七課 淡水小鎮	1. 能用清楚的發音、適當的音量讀淡水小鎮。 2. 能理解「苦口婆心」四字詞的意思，並適當運用。 3. 能進行「(靜靜)的(看)著(河口)」的照樣寫短語。 4. 能使用「愈☐☐愈☐☐」的句型，造句運用。 5. 透過搜尋淡水小鎮的相關資料，聯結文章內容。(特需) 6. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「淡水小鎮」一課的含義。(特需) 7. 能運用部件重組識字策略，寫出「統、商、阿、婆、鐵、硬、愈」的正確生字。(特需)
13	第八課 安平古堡參觀記	1. 能正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。

		2. 能分辨形近字「土、士」，並適當運用。 3. 能理解「守口如瓶」四字詞的意思，並適當運用。 4. 能進行「(古炮)是(勇敢)的(士兵)」的照樣寫短語。 5. 能使用「有……有……還有……」，口說造句。 6. 能透過搜尋安平古堡的相關資料，聯結文章內容。(特需) 7. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「淡水小鎮」一課的含義。(特需) 8. 能運用部件重組識字策略，寫出「育、史、型、功、敗、守、勇、兵、土」的正確國字。(特需)
14-15	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 能分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 3. 能理解形容詞的使用，並能造句運用。 4. 能理解破折號的使用，並能在語句中運用。 5. 能理解「捕風捉影」四字詞的意思，並適當運用。 6. 能進行「(一種)(特別)的(捕魚方式)」的照樣寫短語。 7. 能使用「不是☒☒而是☒☒」的句型，並造句運用。 8. 能配合介紹馬太鞍的巴拉告影片，加強對文章的理解。(特需) 9. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「馬太鞍的巴拉告」一課的含義。(特需) 10. 能運用部件重組識字策略使用注音拼音輔助，寫出「溼、族、別、捕、式、造、層」的正確國字。(特需)
16-17	第十課 狐狸的故事	1. 能理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2. 能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 能理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 4. 能分辨形近字「狀、壯」，並適當運用。 5. 能理解「狐假虎威」四字詞的意思，並適當運用。 6. 能進行「(烏鴉)(強壯)又(美麗)」的照樣寫短語。 7. 能使用「來不及……」，書寫造句。 8. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「狐狸的故事」一課的含義。(特需) 9. 能運用部件重組識字策略使用注音拼音輔助，寫出「狐、里、兄、密、入、呀、踢、壯」的正確國字。(特需)
18-19	第十一課 巨人的花園	1. 能聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能根據教師的提問，說出課文大意。 3. 能理解「盛」多音字的用法。 4. 能進行「(慌慌張張)的(抓起)(雨傘)」的照樣寫短語。 5. 能理解「左顧右盼」四字詞的意思，並適當運用。 6. 能使用「……免得……」的句型，書寫造句。 7. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「巨人的花園」一課的含義。(特需) 8. 能運用部件重組識字策略使用注音拼音輔助，寫出「悅、拜、訪、免、離、漫」的正確國字。(特需)
20-21	第十二課 奇特的朋友	1. 能理解疑問句仍可表現不同情緒。 2. 能學會正確使用數詞。 3. 能理解「不以為然」四字詞的意思，並適當運用。 4. 能進行「在(沙漠)(過)了(一夜)」的照樣寫短語。 5. 能理解「……可是……」的句型，並能口語造句運用。

		6. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「奇特的朋友」一課的含義。(特需) 7. 能運用部件重組識字策略使用注音拼音輔助，寫出「障、漠、央、男、複、疑」的正確國字。(特需)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 許願	1. 能從文章內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 能正確使用形近字「耀、躍」，並會造詞、運用。 3. 能辨識「鮮豔／豔麗」的意思，並正確運用。 4. 能理解「揠苗助長」四字詞的意思，並適當運用。 5. 能進行「(老樹)(伸出)(粗壯)的(手臂)」的照樣寫短語。 6. 能使用「……願……」的句子，書寫造句。 7. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「許願」一課的含義。(特需) 8. 能運用部件重組識字策略，寫出「願、晨、苗、徐、耀、翔」的正確國字。(特需)
2	第二課 下雨的時候	1. 能了解生字的形音義，並拿筆正確的書寫。 2. 能運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3. 能理解「覺」多音字的用法。 4. 能運用感官觀察，具體描述感受。 5. 能進行「(風)(輕輕)的(吹著)」的照樣寫短語。 6. 能理解「越……越……」的句子，並口說造句運用。 7. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「下雨的時候」一課的含義。(特需) 8. 能運用部件重組識字策略，寫出「披、紗、順、垂、股、涼、覺、舒、味、連」的正確國字。(特需)
3-4	第三課 遇見美如奶奶	1. 能理解課文內容，並正確回答問題。 2. 能歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 3. 能辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 4. 能在生活中，運用「一張桌子」「一件衣服」「一束鮮花」說出適當的量詞。 5. 能理解「千鈞一髮」四字詞的意思，並適當運用。 6. 能進行「(收拾)(文具區)(散落)的(東西)」的照樣寫短語。 7. 能使用「有時……有時……」的句子，並造句運用。 8. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「遇見美如奶奶」一課的含義。(特需) 9. 能運用部件重組識字策略，寫出「髮、鏡、架、拾、區、吵、麻、腦、電、展」的生字練習。(特需)
5-6	第四課 工匠之祖	1. 能理解課文段落重點，正確回答問題。 2. 能適當使用夾注號或連接號。 3. 能正確使用形近字「祖、阻」，並口說造詞。 4. 能理解「便」多音字的用法。 5. 能進行「想不到(小草)這麼(鋒利)！」的照樣寫短語。 6. 能使用「如果……就……」的句型，書寫造句。

		7. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「工匠之祖」一課的含義。(特需) 8. 能透過搜尋工匠之祖的相關資料，聯結文章內容。(特需) 9. 能使用部件重組識字策略，寫出「匠、祖、宮、惱、便、解、斧、割」的正確國字。(特需)
7-8	第五課 學田鼠開路	1. 能理解文章內容，並正確回答問題。 2. 能正確使用形近字「建、健」，並造詞。 3. 能理解「改過自新」四字詞的意思，並適當運用。 4. 能進行「(解決)(交通糾紛)的(律師)」的照樣寫短語。 5. 能使用「一會兒……一會兒……」的句子，口說造句。 6. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「學田鼠開路」一課的含義。(特需) 7. 能使用部件重組識字策略，寫出「挖、設、議、員、付、費、建」的生字習寫練習。(特需)
9-10	第六課 神奇密碼	1. 能專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能在引導下，分享生活中 QR Code 的用途。 3. 能正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 能進行「(聽到)(精彩)的(故事)」的照樣寫短語。 5. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「神奇密碼」一課的含義。(特需) 6. 能運用部件重組識字策略拼音，認讀「慶、描、目、程、結、資、影、周、例、產、券、包、類、技」讀出正確國字。(特需)
11	第七課 油桐花・五月雪	1. 能理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2. 能正確使用形近字「童、重」。 3. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「油桐花・五月雪」一課的含義。(特需) 4. 能配合介紹油桐花影片，加強對文章的理解。(特需) 5. 能使用部件重組識字策略，寫出「桐、初、夏、腰、取、抬、梢、禮、肩、掌、瓣、鋪、童、染」的生字習寫練習。(特需)
12-13	第八課 大自然的美術館	1. 能理解課文內容，並正確回答問題。 2. 進行「(一件件)(鬼斧神工)的(創作)」的照樣寫短語。 3. 能使用「有的……有的……還有的☒☒」的句子，口說造句運用。 4. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「大自然的美術館」一課的含義。(特需) 5. 能使用部件重組識字策略，寫出「野、柳、質、岬、趴、仙、列」的正確生字。(特需)
14-15	第九課 臺灣的山椒魚	1. 能在引導下，於「臺灣的山椒魚」課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。(特需) 2. 能正確使用形近字「持、特」。 3. 能進行「(平平安安)的(長大)」的照樣寫短語。 4. 能透過搜尋山椒魚的相關資料，聯結文章內容。(特需) 5. 能在平板上順著比劃順序寫出「灣、冰、爬、陸、肺、膚、黏、液、保、持、敵、縫、伐、球」的生字練習。(特需)
16-17	第十課 漁夫和金魚	1. 能理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。

		2. 能在引導下，察覺課文中人物的感受。 3. 能理解生字的形音義，口語部件注音提示下認能正確寫出本課的生字。(特需) 4. 能進行「(一間)(木屋)(破)又(小)」的照樣寫短語。 5. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「漁夫和金魚」一課的含義。(特需)
18-19	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能在引導下，了解故事脈絡，預測故事發展。 2. 能辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 能理解「理直氣壯」四字詞的意思，並適當運用。 4. 能在引導下於造句中，適當加入心情、表情、動作，讓內容更生動。(特需) 5. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「聰明的鼠鹿」一課的含義。(特需) 6. 能在平板上順著比劃順序寫出「鹿、幕、虎、布、夠、損、威、餐、填、理、胃、撲、槍、逃」的生字習寫練習。(特需)
20-21	第十二課 還要跌幾次	1. 能理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 2. 能理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3. 能分辨句子中的副詞，並學會運用。 4. 能正確使用形近字「豪、毫」。 5. 能使用「是……還是……」的，並造句運用。 6. 能透過合適的閱讀理解策略，理解「還要跌幾次」一課的含義。(特需) 7. 能使用部件重組識字策略，認讀「跌、陡、民、措、編、謠、提、伯、萬、糟、糕、唉、救、毫」並正確說出。(特需)

南投縣立羅娜國民小學 115 學年度數學領域教學計畫表

領域	數學			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	幸妮婷	
組別/教學人數	3B/3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題：			

	5. 資訊教育：應用運算思維描述問題解決的方法。 6. 家庭教育：參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 7. 閱讀素養：發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 8. 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。
學習重點	調整後學習表現： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，並做計算。 n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-4 認識體積。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖； d-II-1-2 報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 調整後學習內容： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3-1 乘以一位數：乘法直式或橫式計算。教師用位值的概念說明直式或橫式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5-1 除一位數：除法直式或橫式計算。教師用位值的概念說明直式或橫式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9-1 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12-1 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14-1 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。 N-3-15-1 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4-1 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

	D-3-1-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。 R-3-2-1 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察及簡單推理。 特殊需求領域學習表現：學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特殊需求領域學習內容：學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能進行 10000 以內各數的說、讀、寫。 2. 能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值。 3. 能進行 10000 以內數量的大小關係比較。 4. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 5. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 6. 能認識毫米的長度單位，並做毫米和公分的化聚(含複名數)。 7. 能進行乘法直式計算，解決二位數乘以一位數，及三位數乘以一位數的問題。 8. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 9. 能辨別直角、銳角和鈍角。 10. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 11. 能認識「1 平方公分」的面積單位。 12. 能以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 13. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 14. 能認識被除數、除數、商和餘數。 15. 能認識奇數和偶數。 16. 能認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)。 17. 能理解公升、毫升的關係，並做單位換算。 18. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 19. 能認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 20. 能比較同分母分數的大小。 21. 能初步經驗等值分數(等於 1)。 22. 能解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 23. 能解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 24. 能用除法直式計算解決生活情境中，二位數除以一位數，及三位數除以一位數的問題。 25. 能在具體情境中，解決加或減與除的兩步驟問題。 26. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 27. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係，並作單位的化聚。 28. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 29. 能認識一位小數及其位值。

	30. 能比較一位小數的大小。 31. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 32. 能認識圓及其構成要素。 33. 能認識乘除法的互逆關係； 34. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 35. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 36. 能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 37. 能認識 24 時制並應用在生活中。 38. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 39. 能報讀生活中常見的一維表格。 40. 能報讀生活中常見的二維表格。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能以聽覺、視覺等多感官掌握訊息並且做出反應。 2. 能增加專注的持續力，維持適當的專注時間，執行一項學習任務。 3. 能運用反覆練習的策略，強化訊息記憶。 4. 能依步驟找出文句的重要訊息、關鍵字句劃線、圈記或塗色標記。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書(康軒 版本，第 五、六 冊) ■圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☐影片資源 ■網路 ☐新聞 ■自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 ■結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ■問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量 ■實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容				
第一學期					
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1731 488 1787">單元名稱</th><th data-bbox="488 1731 1497 1787">單元目標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1787 488 2112"> 1-2 第一單元 10000 以內的數 </td><td data-bbox="488 1787 1497 2112"> 1. 在教師引導下，能正確說出 10000 以內數的讀法。 2. 在教師引導下，能正確書寫出 10000 以內數的阿拉伯數字表示。 3. 在教師引導下，能找出加減 1、10、100、1000 及 10000 的規律，並正確推論下一個數字。 4. 在教師引導下，能使用 1 元、10 元、100 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 5. 在教師引導下，能正確使用 > 與 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-2 第一單元 10000 以內的數	1. 在教師引導下，能正確說出 10000 以內數的讀法。 2. 在教師引導下，能正確書寫出 10000 以內數的阿拉伯數字表示。 3. 在教師引導下，能找出加減 1、10、100、1000 及 10000 的規律，並正確推論下一個數字。 4. 在教師引導下，能使用 1 元、10 元、100 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 5. 在教師引導下，能正確使用 > 與 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。
單元名稱	單元目標				
1-2 第一單元 10000 以內的數	1. 在教師引導下，能正確說出 10000 以內數的讀法。 2. 在教師引導下，能正確書寫出 10000 以內數的阿拉伯數字表示。 3. 在教師引導下，能找出加減 1、10、100、1000 及 10000 的規律，並正確推論下一個數字。 4. 在教師引導下，能使用 1 元、10 元、100 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 5. 在教師引導下，能正確使用 > 與 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。				

		6. 能在適當提醒下維持專注力於課堂上持續 30 分鐘以上。(特需)
3-5	第二單元 四位數的加減	1. 能使用直式計算，解決三位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決四位數的加法問題。 3. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 4. 能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 5. 能判斷數字較靠近哪一個整百的數字。(如：299 靠近 300) 6. 能進行整百或整千的加法估算。 7. 能進行整百或整千的減法估算。 8. 能透過適當的反覆練習策略熟悉加法及減法計算技巧。(特需)
6-7	第三單元 毫米	1. 能在直尺上指認出，一小格是毫米的單位、一大格是公分的單位。 2. 能指認出毫米在國際上以 mm 表示；公分以 cm 表示。 3. 能正確使用直尺，以公分為單位進行實測，並在引導下，能繪製出指定公分的線段。 4. 在教師引導下，能計算公分與毫米的長度加法與減法的計算問題。(不進位換算) 5. 在教師引導下，能說明公分與毫米之間的關係，如：1 公分等於 10 毫米。 6. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解毫米的概念。(特需)
8-9	第四單元 乘法	1. 能熟背九九乘法表，並正確運用於乘法計算中。 2. 能使用直式進行二位數乘以一位數的乘法計算。 3. 能搭配生活情境，在教師引導下，正確列出二位數乘以一位數的算式，並正確計算解決問題。 4. 能透過適當的反覆練習策略熟悉乘法計算技巧。(特需) 5. 能找出文句的重要訊息並畫圈標記，輔助理解乘法應用題題意。(特需)
10-11	第五單元 角	1. 能指認圖形中，角的構成要素，包含邊、頂點及角。 2. 能正確使用 $>$ 、 $<$ 及 $=$ 的符號，直接比較並表示角的大小關係。 3. 在教師引導下，能正確區辨直角、銳角和鈍角，並能正確操作三角板，檢查與確認角度為直角。 4. 在教師引導下，能透過操作三角板與直尺，察覺正方形的四個邊長都一樣長，且 4 個角都是直角。 5. 在教師引導下，能透過操作三角板與直尺，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 6. 能透過圖片的視覺輔助，理解角的概念及大小的比較。(特需)
12-13	第六單元 面積	1. 能區辨「1 平方公分」面積單位與「公分」長度單位之間的差異。 2. 能以「1 平方公分」為單位，正確點數指定之平面圖形面積。 3. 能使用平方公分板與方格點，進行圖形的面積測量與計算。 4. 能透過圖片的視覺輔助及觸覺的實際操作，理解面積的概念及面積的測量。(特需)
14-16	第七單元 除法	1. 能結合減法之先備知識，透過減去固定的數，並計算共減去幾次，來得到除法的商。 2. 能指認除法的直式算是中，被除數、除數、商及餘數的位置。 3. 透過實際操作積木，能簡單說明平分、分裝及平均的意義。 4. 在教師引導下，能使用除法算式，記錄除法問題。 5. 在查九九乘法表的情況下，能使用直式計算，解決二位數除以一位數，且商是一位數的計算問題(在九九乘法範圍內)。 6. 能透過適當的反覆練習策略熟悉除法計算技巧。(特需)

		7. 能找出文句的重要訊息並畫圈標記，輔助理解除法應用題題意。 (特需)
17-18	第八單元 公升和毫升	1. 透過實際的容器比較，能區辨容量單位「公升」與「毫升」(又稱「毫公升」)何者是較大的單位。 2. 在教師引導下，能說明容量單位「公升」與「毫升」的關係，1 公升=1000 毫升。 3. 在日常生活情境中，能使用「公升」、「毫升」為單位進行實測。 4. 在教師引導下，能以「公升」、「毫升」為單位做加法計算。 5. 在教師引導下，能以「公升」、「毫升」為單位做減法計算。 6. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解容量的概念。 (特需)
19-21	第九單元 分數	1. 透過切割色紙的活動，能識別分子與分母的意義，一張色紙平分為幾等份則紀錄為分母，其中的一份則為分子一，即為幾分之一。 2. 能說明分母與分子的意義，分母為物品分成了幾等分，分子為所有等分中的其中幾等分。 3. 透過等分的圓餅磁鐵的操作與觀察，能正確比較同分母分數的大小。 4. 能正確使用 >、< 及 = 的符號，比較同分母分數的大小。 5. 能說明 1 等於分母與分子相同的所有分數，如： $1 = \frac{1}{1} = \frac{50}{50}$ 。 6. 能找出文句中的重要訊息，協助正確分辨分母與分子。(特需) 7. 能透過適當的反覆練習策略熟悉分數比大小的技巧。(特需)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一單元 分數的加減	1. 透過操作平分圓餅教材，能在組裝和拆解圓餅教材的過程中，識別和 1 等值的分數。 2. 能解決同分母分數的加法的計算問題(分母小於 10)。 3. 能解決同分母分數的減法的計算問題(分母小於 10)。 4. 在具體情境中，能比較單位分數的多少和大小，並使用 >、< 及 = 的符號來表示。 5. 在具體情境中，教師引導下，能解決同分母分數的加法與減法的應用問題(分母小於 10)。 6. 能找出文句中的重要訊息，協助正確分辨分母與分子。(特需) 7. 能透過適當的反覆練習策略熟悉分數的加減計算技巧。(特需)
3-4	第二單元 除法	1. 能計算二位數除以一位數的直式計算。 2. 在教師引導閱讀應用問題後，能正確列出加法與除法的兩步驟計算算式，並能正確計算解題。 3. 在教師引導閱讀應用問題後，能正確列出減法與除法的兩步驟計算算式，並能正確計算解題。 4. 能透過適當的反覆練習策略熟悉二位數除以一位數的直式計算技巧。(特需) 5. 能找出文句的重要訊息並畫圈標記，輔助理解除法應用題題意。 (特需)
5-6	第三單元 尋找規律	1. 在教師引導下，能識別出簡單規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 2. 在教師引導下，能識別出簡單規律條件，完成有規律圖形的排列。 3. 在教師引導下，能覺察數列排列的簡單規律，並解決下一個數的問題。

		4. 能覺察日常生活中常見的表格數列中的規律，並能寫出下一個規律的數字。(火車座位表、置物櫃號碼) 5. 能透過圖片的視覺輔助，理解規律的概念。(特需) 6. 能透過適當的反覆練習策略找出正確的規律。(特需)
7-9	第四單元 公斤和公克	1. 在教師引導下，能實際使用 1 公斤秤，實測物品重量。 2. 在教師引導下，能說明重量單位「公克」與「公斤」的關係。(1 公斤=1000 公克) 3. 在教師引導下，能以「公斤」、「公克」為單位，進行複名數加減計算。 4. 以總重的情境布題，在教師引導下，能解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。(不換算單位) 5. 以總重的情境布題，在教師引導下，能解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。(不換算單位) 6. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解重量的概念。(特需) 7. 能透過適當的反覆練習策略熟悉重量單位的換算及複名數的加、減計算技巧。(特需)
10-11	第五單元 小數	1. 透過操作小白積木，以小白積木為 0.1 單位，能排列 10 個小白積木(0.1)，合起來等於 1.0。 2. 以小白積木為 0.1 單位，能正確點數出指定數量的一位小數。 3. 以小白積木為 0.1 單位，能正確唱數指定數量的一位小數。 4. 在教師引導下，能比較一位小數的大小，並使用 $>$ 與 $<$ 來表示小數的大小。 5. 能使用直式計算，解決一位小數的加法問題。 6. 能使用直式計算，解決一位小數的減法問題。 7. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習及定位板的協助，理解一位小數的概念及計算。(特需) 8. 能透過適當的反覆練習策略熟悉小數的大小比較及加、減計算技巧。(特需)
12-13	第六單元 圓	1. 透過圓形剖面模型的觀察，能區辨圓形的構成要素，包含圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能指認出圓形的構成要素，包含圓心、直徑、半徑和圓周。 3. 在教師引導下，能說明半徑長度的兩倍為直徑的長度。 4. 能使用圓規畫出任意大小的圓形。 5. 在教師引導下，能使用原規畫出指定大小的圓形。 6. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解圓的概念並熟悉圓規的運用。(特需)
14-15	第七單元 乘法與除法	1. 能在教師引導下，覺察九九乘法表中，有相同積的乘法，被乘數與乘數相反的特性。 2. 能在具體情境中，識別乘除互逆的計算特性，並在教師引導下，正確列出乘法算式。 3. 能透過九九乘法，解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能透過九九乘法，解決除數(被除數)未知的問題。 5. 能透過適當的反覆練習策略找到乘法與除法之間的關聯。(特需)
16-17	第八單元 時間	1. 在教師引導下，能使用 12 時制與 24 時制表示時間，表達在生活中，上午與下午會做什麼事情。 2. 能使用 1 分鐘=60 秒鐘與 1 小時=60 分鐘的觀念，解決時間的整數單位換算問題。(如：2 分鐘=120 秒鐘、2 小時=120 分鐘)。 3. 能識別鐘面上的構成要素，包含時針、分針及秒針。

		4. 在教師引導下，能識別鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 5. 能計算同單位時間量「時」、「分」的加減計算。(不換算) 6. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解時間的概念。 (特需) 7. 能透過適當的反覆練習策略熟悉時間量的加、減計算。(特需)
18-20	第九單元 統計表	1. 能報讀生活中常見的一為表格，並回答與表格相關的問題，如：菜單、價目表。 2. 在日常生活情境中，在教師引導下，能繪製一維表格。 3. 能指認出指定之簡單二維表格中的重點資料，並能回答與表格相關的問題。 4. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解統計表的概念與運用。(特需) 5. 能依步驟找出文句的重要訊息、關鍵字句標記，協助繪製表格。 (特需)

南投縣立羅娜國民小學 115 學年度國語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類資源班			
每週節數	2 節	教學者	幸妮婷	
組別/教學人數	5A/2			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☒ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。。			
學習重點	調整後學習表現： Ab-Ⅲ-1 能認讀課文及生活中常用字詞，理解基本字形、字音與字義，並能運用常見詞語造句。 Ba-Ⅲ-1 能在教師引導下，辨認文章中事件發生的先後順序，理解順敘與倒敘的基本概念。 Bb-Ⅲ-1 能透過口語、短句或簡短文字，表達自己的想法、感受及生活			

	經驗。 Bb-III-2 能理解文章中人物的情緒與互動關係，並用簡單語句表達對他人的感受或想法。 Bc-III-4 能在教師提示下，找出說明文本的重要訊息，理解文章的基本架構（如主題、重點、說明內容）。 Bd-III-3 能在教師引導下，辨認議論文本的基本結構，找出文章的主要想法及簡單理由。 調整後學習內容： Ab-III-1-1, 800~2, 700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2-1, 200~2, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-5-1 2, 500~3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3-1 常見複句的意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特殊需求領域學習表現/學習內容： 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 能把握說話內容的主題。 3. 能把握說話內容的重要細節。 4. 能把握說話內容的結構邏輯。 5. 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 6. 能使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 7. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 8. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能調整不同學習項目的專注時間。 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。 3. 能利用各種輔助訊息了解文意。 4. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>康軒</u> 版本，第 <u>九、十</u> 冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ■工作分析教學法 ■多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ■識字教學法 ☐社會故事教學法

☒ 講述法 ☐ 討論法 ☒ 觀察法 ☒ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____		
3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 攀岩高手	部定領域課程單元目標 1. 能夠聆聽第一單元課文，並簡要記錄。 2. 能依提問說出第一單元內容的主旨。 3. 能說出第一單元段落的重點。 4. 能分辨第一單元中常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入特殊需求領域課程 1. 能調整不同學習項目的專注時間。 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。 3. 能利用平板查各種輔助訊息了解文意或字詞意。
5-8	第二單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你——商標的故事 第六課 故事「動」起來	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己對藝術/美食的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 4. 能分辨第二單元中常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入特殊需求領域課程 1. 能利用平板查各種輔助訊息了解文意或字詞意。 2. 能調整不同學習項目的專注時間。
9-12	第三單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長	部定領域課程單元目標 1. 能夠聆聽第三單元課文，並簡要記錄。 2. 能依提問說出第三單元內容的主旨。 3. 能說出第三單元段落的重點。 4. 能分辨第三單元中常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入特殊需求領域課程 1. 能調整不同學習項目的專注時間。 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。

13-16	第四單元 與自然共舞 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己自然/經典的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 4. 能分辨第四單元中常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入特殊需求領域課程 1. 能利用平板查各種輔助訊息了解文意或字詞意。 2. 能調整不同學習項目的專注時間。
17-19	新聞搶先報一	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 融入特殊需求領域課程 能利用各種輔助訊息了解文意。
20-21	學習策略應用	1. 能調整不同學習項目的專注時間。 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己對事物/事件的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 4. 能分辨第一單元中常見的形近、音近字詞，並正確使用。 融入特殊需求領域課程 1. 能調整不同學習項目的專注時間。 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。
5-8	第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己對職業/生活的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 4. 能分辨第二單元中常見的形近、音近字詞，並正

		確使用。 融入特殊需求領域課程 1. 能調整不同學習項目的專注時間。 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。
9-12	第三單元 山與海的呼喚 第七課 題西林壁 第八課 海洋的殺手 第九課 你想做人魚嗎？	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己對美景的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 融入特殊需求領域課程 1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
13-16	第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己對神話的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 融入特殊需求領域課程 1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
17-19	新聞搶先報二	部定領域課程單元目標 1. 能依文本使用適合的摘要策略，擷取大意。 2. 能從文中連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 3. 能從文中連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 融入特殊需求領域課程 1. 能利用各種輔助訊息了解文意。 2. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 能認識透過事件間接抒情的寫作特色。
20-21	學習策略應用	能利用各種輔助訊息了解文意

南投縣立羅娜國民小學 115 學年度數學領域教學計畫表

領域	數學領域			
	融入特殊需求領域課程-學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	幸妮婷	
組別/教學人數	5B/2			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用	☐ B2. 科技資訊	☐ B3. 藝術涵養

		與溝通表達	與媒體素養	與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 資訊教育：運算思維與問題解決。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程			
學習重點	調整後學習表現： d-III-1-1 在教師引導下，能閱讀簡單圖表（折線圖、圓形圖），並回答相關問題。 n-III-1 能理解整數與小數的位值概念，並正確讀寫數字。 n-III-2-1 在教師引導下，能利用圖片、關鍵字理解題意，解決二步驟以內的生活應用問題。 n-III-3-1 在教師提示下，能理解因數與倍數的意義，並找出簡單因數與倍數。 n-III-4-1 在教師引導下，能理解約分、通分概念，並比較簡單異分母分數大小。 n-III-7-1 在教師引導下，能完成整數、小數的基本乘除計算，並應用於簡單情境。 n-III-11 能認識生活中常用單位（長度、重量、容量、面積、體積），並完成簡單換算。 n-III-12-1、n-III-12-2 在教師引導下，能理解容量、容積與體積的關係，並解決簡單生活問題。 r-III-1 在教師提示下，能依照運算順序完成二步驟以內的四則計算。 s-III-1-1 在教師引導下，能理解三角形、平行四邊形等基本圖形特性，並計算簡單面積。 s-III-3、s-III-4 透過操作活動，能辨認正方體、長方體、圓柱等立體圖形，並完成簡單體積計算。 s-III-6-1 在教師協助下，能辨認線對稱圖形及對稱軸。 調整後學習內容： D-5-1 能閱讀簡單折線圖、圓形圖，找出圖表中的重要資訊，並回答相關問題。 N-5-1 整數與小數位值透過位值表理解整數、小數的位值概念，能讀寫常見數字。 N-5-2 解題：生活應用問題利用圖片、關鍵字理解題意，完成二步驟以內的生活情境問題。 N-5-3 因數與倍數認識因數、倍數的意義，利用九九乘法表找出簡單因數與倍數。 N-5-4 分數利用圖示理解分數概念，進行簡單分數大小比較及異分母分數簡單加減。 N-5-8、N-5-9 理解整數、小數乘除的意義，並完成基本直式計算。 N-5-11 理解四捨五入法，並在生活情境中使用概數。 N-5-12 認識長度、面積、重量等常用單位。			

	N-5-14 體積與容積透過實物操作理解體積、容量與容積的關係。 R-5-1 依照運算順序完成二步驟以內的四則混合計算。 S-5-1 認識三角形、平行四邊形等基本圖形特性。 S-5-2 利用公式計算簡單三角形、平行四邊形面積。 S-5-4 透過摺紙或操作活動，認識線對稱圖形與對稱軸。 S-5-5 立體圖形認識正方體、長方體、柱體、錐體及球體。 特殊需求領域學習表現/學習內容： 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能在教師引導下，看懂折線圖，並回答圖表中的簡單資訊。 2. 能利用位值表辨認整數及小數的位值，並正確讀寫整數及小數。 3. 能利用圖片、關鍵字或圖示理解題意，完成二步驟以內的生活情境應用問題。 4. 能利用九九乘法表找出簡單因數、倍數，並完成簡單分數的比較與計算。 5. 能完成整數、小數的基本四則直式計算（加、減、乘、除）。 6. 能認識長度、重量、容量、面積及體積等常用單位，並完成簡單單位換算。 7. 能完成時間計算及生活情境中的概數（四捨五入）應用。 8. 能辨認三角形、平行四邊形、扇形及線對稱圖形的基本特徵。 9. 能辨認正方體、長方體、柱體、錐體及球體等立體圖形，並利用公式計算正方體、長方體的簡單體積。 10. 能在教師提示下，運用所學數學概念解決生活中的簡單數學問題。 特殊需求領域課程學習目標 1. 能正確閱讀題目並理解題目的意義。 2. 能發現自己哪些學習觀念還沒完全學會，並主動提出問題。 3. 能正確操作相關數學教具。 4. 能透過反覆練習策略，熟練基本計算與基礎數學概念。 5. 能將數學概念與日常生活情境結合，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>康軒</u>版本，第<u>九、十</u>冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ☐新聞 ■自編教材 ☐其他：<u> </u> 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ■討論法 ■觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：<u> </u> 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整

☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____

4. 教學評量

☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量

☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一單元 多位小數與加減	1. 能以 $>$ 、 $<$ 及 $=$ 的符號表示，2個多位小數之間的大小關係。 2. 能解決多位小數之加法與減法的計算問題(五位小數以內)。 3. 在教師引導閱讀下，以日常生活情境布題，能解決多位小數之加法與減法應用問題。
3-5	第二單元 因數與公因數	1. 能透過操作教具(如積木、錢幣)，說明因數的意義及找出因數的方法。(特需) 2. 在教師引導下，能使用乘法或除法解決找出因數的問題。 3. 能找出一數之所有因數，並能找出兩數之所有公因數(三位數以內的數)。 4. 在教師引導閱讀應用問題下，運用因數與公因數的觀念，能解決日常生活情境的問題。
6-7	第三單元 倍數與公倍數	1. 在列出兩數之10個倍數後，能圈出兩數的公倍數，並判別最小公倍數。 2. 在教師引導下，能覺察公倍數，都是最小公倍數的倍數。 3. 在教師引導下，利用個位數字為偶數，能區辨某數是否為2的倍數。(包含0、2、4、6、8) 4. 利用個位數字為0與5，能區辨某數為5或10的倍數。 5. 在教師引導閱讀應用問題下，運用倍數與公倍數的觀念，能解決日常生活情境的問題。
8-9	第四單元 擴分、約分與通分	1. 連結等值分數的先備知識，能說明透過約分或擴分的方式，將兩個異分母分數的分母，操作為相同分母，為通分。(特需) 2. 在異分母分數有同分子的情形下，能說明分母較大則表示分為較多等分，並能正確判斷大小。 3. 能使用 $>$ 、 $<$ 及 $=$ 的符號，正確表示異分母分數的大小。
10-11	第五單元 多邊形與扇形	1. 能區辨多邊形與扇形的構成要素與其數量，包含邊、角、弧、圓心角、半徑(邊)及頂點。 2. 透過將多邊形切割成多個三角形，在教師引導下，能推論並理解多邊形內角和公式。 3. 透過操作平板，認識四邊形邊的平行狀況，能區辨平行四邊形、菱形、梯形、正方形、長方形等四邊形，並能判別對邊與對角的位置。(特需) 4. 透過合作討論方式，能與同儕以良好的互動方式，圍繞同一主題進行討論。(特需)
12-13	第六單元 異分母分數的加減	1. 在教師引導閱讀應用問題後，能依照題意，正確列式並解決異分母的加法應用問題。 2. 在教師引導閱讀應用問題後，能依照題意，正確列式並解決異分母的減法應用問題。

		3. 能透過通分異分母分數，以 $>$ 、 $<$ 及 $=$ 來表示，並比較兩分數之大小
14-15	第七單元 線對稱圖形	1. 透過操作平板，能區辨圖形是否為線對稱圖形。(特需) 2. 透過對折圖形活動，能摺出並畫出線對稱圖形之對稱軸。(特需) 3. 透過操作平板，在給予線對稱圖形的一半，能畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。(特需) 4. 透過操作平板，能區辨並指認對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。(特需)
16-17	第八單元 整數四則運算	1. 在教師引導閱讀應用問題後，能解決生活情境中，加、減、乘、除混合二步驟與三步驟的應用問題。 2. 在教師引導下，能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3. 在教師引導下，能運用分配律，簡化並解決乘法對加法和減法的問題。
18-19	第九單元 面積	1. 在教師引導下，能解決平面圖形的周長計算問題。 2. 在教師引導下，能解決三角形面積的計算問題。 3. 在教師引導下，透過組合、切割或扣除重疊的方式，能解決複合圖形的面積計算問題。(特需)
20-21	第十單元 柱體、錐體和球	1. 能區辨角柱及角錐，並能以國字書寫出柱體與錐體的名稱。 2. 能辨識並統計不同柱體的構成要素，包含面、邊及頂點。 3. 能辨識並統計不同錐體的構成要素，包含面、邊及頂點。 4. 透過操作平板來觀察，能區辨錐體與柱體的展開圖，並能覺察柱體的側面為長方形、錐體的側面為三角形。(特需) 5. 透過觀察球體剖面教材，能辨識球體的構成要素，包含圓心、直徑、半徑及圓周。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	第一單元 體積	1. 能說明1立方公分的體積單位，是由邊長為1公分的正方體所計算而來，1立方公尺的體積單位，是由邊長為1公尺的正方體所計算而來。 2. 透過堆疊1立方公分積木活動，連結乘法先備知識，在教師引導下，能說明長方體體積與正方體體積的公式原理。(特需) 3. 能使用體積計算公式，解決長方體與正方體體積問題，以及簡單複合形體的體積計算問題。 4. 透過體積計算概念，解決日常生活中的體積計算問題。
4-5	第二單元 分數的計算	1. 在教師引導閱讀應用問題後，能解決日常生活情境中，分數乘以整數的計算問題。 2. 能解決日常生活情境中，分數乘以分數的計算問題。(包含假分數與真分數) 3. 能運用分配律的觀念，解決帶分數乘以整數與帶分數乘以分數的計算問題。 4. 能使用約分簡化分數的乘法計算過程與計算結果。
6-7	第三單元 容積	1. 能將正方體、長方體的計算體積公式與容積的計算方式連結，長 $\times$ 寬 $\times$ 高。 2. 能利用體積公式，以容器內部長、寬、高求出正方體、長方體容器的容積。

		3. 在教師引導下，能運用量筒水位上升或排水的方法，計算不規則形體的體積。 4. 透過合作討論方式，能與同儕以良好的互動方式，圍繞同一主題進行討論。(特需)
8-9	第四單元 小數的乘法	1. 在教師引導下，能使用直式計算多位小數的整數倍問題，並解決生活中的計算問題。 2. 在日常生活情境中，能解決多位小數乘以三位以內知曉數的計算問題。 3. 在教師引導下，能識別多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，連結小數點向右移位的觀念並解決問題。 4. 在教師引導下，能識別整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，連結小數點向左移位的觀念並解決問題。 5. 在教師引導下，能覺察任何數乘以小於 1 的數字，其積則會越來越小。
10-11	第五單元 十進位結構	1. 在教師引導下，能解決億以上的數之讀法國字書寫問題。 2. 配合位值定位板，能解決千兆以內數的讀法，轉換成數字寫法的問題。(特需) 3. 運用直式計算方式，能解決千兆以內數的計算問題。
12-13	第六單元 整數、小數 除以整數	1. 在教師引導下，能使用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算問題。 2. 在教師引導下，能使用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算問題。 3. 在教師引導下，用直式計算小數除以整數(除不盡時)，能解決商取概數的問題。 4. 能將簡單分數轉換成小數表示，解決生活上的問題。 5. 能將簡單小數轉換成分數表示，解決生活上的問題。
14-15	第七單元 表面積	1. 透過操作平板上的立體圖形，能覺察正方體有六個相同的面，長方體分別有 3 組相同的面。(特需) 2. 運用面積計算公式，能解決正方體的表面積計算問題，為算出一個面後乘以 6。 3. 運用面積計算公式，能解決長方體的表面積計算問題。 4. 能說明解決長方體表面積計算問題的方法為，算出三種不同的面後，分別乘以二再相加起來。
16-17	第八單元 比率與百分率	1. 能說明購物時，打 8 折的意義為將原本售價的 80%，作為訂價的意思，類推「折」的意思，並能解決相關之計算問題。 2. 能解決在日常生活情境中，為成本「加成」作為定價的問題。 3. 在教師引導閱讀題目下，能解決生活中有關百分率的相關應用問題。(特需) 4. 透過合作討論方式，能與同儕以良好的互動方式，圍繞同一主題進行討論。(特需)
18-19	第九單元 時間的乘除	1. 能解決分和秒的時間乘法計算問題，並將秒超過 60 秒的情況，轉換成分鐘。 2. 能解決時和分的時間乘法計算問題，並將分超過 60 分的情況，轉換成小時。 3. 能解決日和時的時間乘法計算問題，並將時超過 24 小時的情況，轉換成日。 4. 在教師引導閱讀下，能解決時間的乘法與除法問題。
20-21	第十單元	1. 能區辨平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並

生活中的大單位與折線圖	運用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 2. 能說明 1 公畝=100 平方公尺、1 公頃=100 公畝=10000 平方公尺， 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 4. 透過合作討論方式，能與同儕以良好的互動方式，圍繞同一主題進行討論。(特需)
-------------	---

南投縣立羅娜國民小學 115 學年度國語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類資源班			
每週節數	2 節	教學者	幸妮婷	
組別/教學人數	6A/2			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 閱讀素養：發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 3. 生涯規劃教育：認識自己的特質與興趣。培養規劃與運用時間的能力。			
學習重點	調整後學習表現： 4-III-1-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			

	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9-1 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 調整後學習內容： Ab-III-1-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-5-1 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3-1 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4-1 常見的古典詩詞。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5-1 藉由描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能利用注音符號，理解字詞音譯，提升閱讀效能。 2. 能熟練本課常用生字、詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能運用閱讀技巧理解課文內容，培養閱讀良好習慣。 4. 能運用部首、偏旁等資訊，提升識字能力，理解字義。
	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能將注意力自主的分配於不同的學習任務中。 2. 能將課本與講義的關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。 3. 能將學習內容的文字轉為心像或各式組織圖。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>康軒</u> 版本，第 <u>十一、十二</u> 冊）

☐圖畫繪本 ☐學術研究 ☒報章雜誌
☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材
☐其他：_____

2. 教學方法

☒直接教學法 ☒工作分析教學法 ☒多層次教學法 ☐結構式教學法
☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☒識字教學法 ☐社會故事教學法
☒講述法 ☐討論法 ☒觀察法 ☒問思教學法
☒發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法
☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法
☐問題解決教學法 ☐其他：_____

3. 教學調整

☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整
☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____

4. 教學評量

☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☒指認 ☒觀察評量
☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 跑道	1. 能透過提問提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 2. 能理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 能了解文章中「心情轉換」的內容，覺察人物的情緒起伏。(特需)
3	第二課 朱子治家格言選	1. 能運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 2. 能熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 3. 能運用策略理解及欣賞文言文特色。(特需)
4-5	第三課 談遇見更好的自己	1. 能找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2. 能再經過引導後，理解文本內容，並整理出心智圖。(特需) 3. 能理解並運用課文中詞語進行造句。(特需)
6-7	第四課 臺灣美食詩選	1. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧。 2. 能說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 3. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。(特需)
8	第五課 最好的味覺禮物	1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2. 能運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。(特需)

9-11	第六課 珍珠奶茶	1. 能聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2. 能掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。(特需)
12	第七課 大小剛好的鞋子	1. 能在引導下認識課文中的成語與四字詞語。 2. 能在提示下歸納本課生字相同部件，統整識字。(特需) 3. 能在引導下分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。
13	第八課 狐假虎威	1. 能在引導下透過課前想想漫畫，共同討論漫畫內容。(特需) 2. 能活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 能運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。
14-15	第九課 空城計	1. 能與老師共同討論關於三國的故事，初步認識三國。(特需) 2. 能分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 3. 能在引導下理解並活用課本四字詞語，延伸運用於造句。
16-17	第十課 耶誕節	1. 能在引導下分析小說架構，理解故事情節。 2. 能在以倒下分析文字的結構與部件，學習生字的形音義。(特需)
18--19	第十一課 下午茶風波	1. 能根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 2. 能在引導下理解小說情節的安排與寫作特色。 3. 能運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。(特需)
20-21	第十二課 祕密花園	1. 能按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 能在引導下理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 能與老師討論在面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。(特需)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 馬達加斯加，出發！	1. 能在引導下依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 2. 能學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。(特需) 3. 能在引導下寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。

2-3	第二課 沉睡的天空之城	1. 能在視覺提示下讀懂描寫景象的句子。 2. 能在引導下理解並正確造句。(特需)
4-5	第三課 走進太陽之城	1. 能在引導下理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。(特需) 2. 能讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 3. 能在提示下的下理解生字難詞的問題。
6-7	第四課 送友人	1. 能在理解「送友人」課文後，流暢閱讀。 2. 能在引導下認識李白的相關背景。 3. 能注意生字的形音義，寫出正確國字。(特需)
8-9	第五課 蚵鄉風情	1. 能在提示下運用摘要策略，理解段落大意。(特需) 2. 能在引導下從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 能認識透過事件間接抒情的寫作特色。
10-11	第六課 童年・夏日・棉花糖	1. 能探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2. 能在引導下以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 3. 能辨識形近字的字形與字義，並正確運用。(特需)
12-13	第七課 我的少年夢	1. 能在引導下描述課文中所「看到、聽到、感到、做到」的故事內容。 2. 能透過提問抓取文章要點，理解課文內容及寫作特色。(特需) 3. 能運用策略理解詞義，並運用造句。
14-15	第八課 如何張開追夢的翅膀	1. 能透過引導，理解「如何型」議論文寫作特色。 2. 能運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。(特需) 3. 能透過教師分享，理解「論點、方法段、重申論點」的議論文。
16-18	第九課 成為人生的開拓者	1. 能運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。(特需) 2. 能在引導下區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 3. 能在引導下理解演講稿的寫作特色。

南投縣立羅娜國民小學 115 學年度數學領域教學計畫表

領域	數學		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者	幸妮婷
組別/教學人數	6B/1 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 9. 品德教育：品德發展層面 10. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。 11. 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	調整後學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-6-1 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的計算與應用。 n-III-9-1 理解比率的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 調整後學習內容： D-6-1 能報讀生活中的圓形圖及圓形百分圖，理解各部分所占比例並在教師提供分格圖或提示下完成簡單圓形圖製作。 N-6-2-1 理解最大公因數與最小公倍數的意義，能利用短除法求兩數的最大公因數與最小公倍數。 N-6-3-1 理解分數除法的意義，能進行整數除以分數及簡單分數除法計算，並解決生活情境問題。 N-6-4-1 理解小數除法的意義，能進行整數除以小數及小數除以小數的基本計算。 N-6-6 理解比與比值的意義，能辨識相等的比，並解決生活中的簡單比值問題。 N-6-7-1 理解速度的意義，能運用距離、時間與速度的關係解決簡單生活問題。 N-6-8 理解基準量與比較量的關係，能解決簡單倍數比較問題。 R-6-2 數量關係：能透過具體操作、圖示或表格觀察數量變化，理解簡單數量關係。 R-6-3 能利用文字、圖示或算式表示簡單數量關係，協助解題。 S-6-1 理解放大圖與縮圖的意義，能辨識原圖與縮放圖的對應邊及對應角。 S-6-4-1 理解正方體、長方體及圓柱體積與表面積的概念，能進行基本計算。			

	特殊需求領域學習表現：學習策略 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特殊需求領域學習內容：學習策略 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能認識質數、合數及因數、倍數的基本概念，並在提示下完成簡單計算。 2. 能依照計算步驟完成簡單分數、小數的乘除計算，並利用檢查方式減少錯誤。 3. 能理解比、比值及速率的基本概念，並在生活情境中解決簡單問題。 4. 能認識圓周長、圓面積及柱體體積公式，並在公式提示下完成基本計算。 5. 能辨識放大圖、縮圖及比例尺的概念，並完成簡單圖形比較。 6. 能閱讀簡單數學文字題，利用圈選關鍵字、標記重要訊息協助理解題意。 7. 能運用圖示、表格或線段圖整理題目資訊，協助完成簡單應用問題。 8. 能依照「讀題→找重點→列式→計算→檢查」步驟完成數學題目。 9. 能閱讀簡單統計圖表，報讀圓形圖及圓形百分圖中的資訊。 10. 能在教師提醒及學習策略協助下維持專注，完成數學學習活動並主動尋求協助。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能在閱讀數學題目時，主動圈選關鍵字、標記重要訊息，提升題意理解能力。 2. 能利用圖示、表格、操作物或口訣協助理解抽象數學概念。 3. 能依照固定解題流程完成學習任務，並使用檢核表檢查計算結果。 4. 能在教師提醒下維持適當學習時間，完成指定數學活動。 5. 能在遇到困難時，主動表達問題並尋求教師協助。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>康軒</u> 版本，第<u>十一、十二</u> 冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☐影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☒多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____

4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一單元 最大公因數與 最小公倍數	1. 能認識質數和合數。 2. 能了解兩數互質的意義。 3. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數。 4. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數。 5. 能在適當提醒下維持專注力於課堂上持續 30 分鐘以上。(特需)
3-4	第二單元 分數除法	1. 能認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數的除法問題。 3. 能解決異分母分數的除法問題。 4. 能透過適當的反覆練習策略熟悉分數的除法計算技巧。(特需)
5-6	第三單元 數量關係	1. 能觀察生活中數量關係的變化(和不變)。 2. 能觀察生活中數量關係的變化(差不變)。 3. 能觀察生活中數量關係的變化(商不變)。 4. 能觀察生活中數量關係的變化(積不變)。 5. 能找出文句的重要訊息並畫圈標記，輔助理解數量關係的變化。 (特需)
7-8	第四單元 小數除法	1. 能解決整數÷小數的除法問題。 2. 能解決小數÷小數的除法問題。 3. 能透過適當的反覆練習策略熟悉小數的除法計算技巧。(特需)
9-11	第五單元 比與比值	1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識相等的比。 3. 能認識最簡整數比。 4. 能連結舊觀念，提升對比與比值的理解。(特需)
12-13	第六單元 圓周長與扇形 周長	1. 能認識圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 能應用圓周長公式，求算扇形周長。 4. 能透過圖片的視覺輔助及觸覺的實際操作，理解圓周長的概念及計算。(特需)
14-15	第七單元 圓面積與扇形 面積	1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 2. 能應用圓面積公式，求算扇形面積。 3. 能透過圖片的視覺輔助及觸覺的實際操作，理解圓面積的概念及計算。(特需)
16-18	第八單元 認識速率	1. 能了解比較快慢的方法。 2. 能認識速率的意義及其單位。 3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 4. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解速率的概念。 (特需)
19-21	第九單元 放大圖、縮圖	1. 能了解放大圖和縮圖的意義。 2. 能知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一

	與比例尺	樣，對應角都一樣大。 3. 能知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 4. 能了解比例尺的意義、表示方法與應用。 5. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解放大圖與縮小圖的概念。(特需)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	第一單元 小數與分數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。 4. 能透過適當的反覆練習策略熟悉小數四則運算技巧。(特需) 5. 能透過適當的反覆練習策略熟悉分數四則運算技巧。(特需)
4-6	第二單元 速率的應用	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2. 能解決相離和相遇問題。 3. 能解決追趕問題。 4. 能透過圖片的視覺輔助及觸覺的實際操作，理解速率的相關問題及計算。(特需) 5. 能連結舊觀念，提升對速率相關問題的理解。(特需)
7-9	第三單元 柱體體積與表面積	1. 能理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 2. 能認識並求算三角柱的表面積。 3. 能認識並求算四角柱的表面積。 4. 能認識並求算圓柱的表面積。 5. 能透過多感官(視、觸覺)的實際操作練習，理解柱體的體積與表面積計算。(特需) 6. 能連結展開圖，提升對柱體表面積的計算能力。(特需)
10-12	第四單元 基準量與比較量	1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 能了解並運用求兩量之和的方法。 3. 能了解並運用求兩量之差的方法。 4. 能透過適當的反覆練習策略熟悉基準量與比較量倍數問題的計算技巧。(特需)
13-15	第五單元 怎樣解題	1. 能了解平均的意義，並解決生活情境的平均問題。 2. 能繪製圖示理解年齡問題的關係，並列式及計算。 3. 能透過圖示覺察數量關係，並列式計算解決問題。 4. 能經由生活情境布題，發現間隔問題的規律，並列式計算。 5. 能透過圖片的視覺輔助及觸覺的實際操作，理解解題的概念與技巧。(特需)
16-18	第六單元 圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 能透過圖片的視覺輔助及觸覺的實際操作，理解圓形百分圖的應用。(特需) 4. 能透過圖片的視覺輔助及觸覺的實際操作，理解圓形圖的應用。(特需)

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出